

# Nueva Educación en Nuevos Escenarios

Eric Otiende, SM, Maximin E. Magnan, SM  
Masachika Tsuboko, SM & Isao Aoki, SM



EDUCACIÓN MARIANISTA  
TRADICIÓN Y PROYECTO

**Autores**

Eric Otiende, sm; Maximin E. Magnan, sm; Masachika Tsuboko, sm & Isao Aoki, sm

**Diseño y maquetación de la colección**

Dirección de arte corporativa SM

**Supervisión y corrección**

Essodomna Maximin Magnan, sm

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

# **Nueva Educación en Nuevos Escenarios**

Eric Otiende, SM, Maximin E. Magnan, SM  
Masachika Tsuboko, SM & Isao Aoki, SM

## **Tomo 7**



**EDUCACIÓN MARIANISTA  
TRADICIÓN Y PROYECTO**

# ÍNDICE

## **Prefacio**

## **Introducción**

### **Capítulo I: La Educación Marianista en África del este**

1. Desarrollo histórico de la educación en Kenia
2. Estructura del sistema de educación en Zambia
3. Estructura del sistema educativo de Malawi
4. Breve historia de la región de África del este
5. Logros y éxitos de la educación marianista en África del este

### **Capítulo II: La Educación Marianista en el sistema educativo de Togo y de Benín**

1. Presentación de las zonas de influencia de la Compañía de María en Togo
2. Los sistemas educativos de nuestras zonas de influencia
3. Contribución de la Compañía de María a la educación en Togo y en Benín
4. Transmisión de la experiencia marianista
5. Expresión de las características de la educación marianista (cem) en las obras marianistas.

### **Capítulo III: Visión general de la Educación Marianista en el Japón**

1. Los comienzos de la educación marianista en Japón
2. El telón histórico de estos tiempos
3. Las cuatro escuelas marianistas en Japón
4. Otras Escuelas relacionadas con los Marianistas
5. Los "Ideales Permanentes" de las escuelas marianistas en Japón.
6. Las escuelas en relación con la Iglesia en el Japón
7. Organismos importantes implicados en la difusión del espíritu de la Educación Marianista.

### **Conclusión**

### **Bibliografía**

## PREFACIO

La publicación que ahora presentamos forma parte de la colección *Educación Marianista: Tradición y Proyecto*. Se trata de una serie de escritos sobre la educación marianista cuya elaboración es el fruto de un plan que empezó a tomar forma hace cuatro años, bajo la dirección del Asistente General de Educación en aquellos momentos.

Los religiosos marianistas creamos obras educativas desde nuestros orígenes hace ya casi dos siglos. Hoy seguimos dedicando en todo el mundo lo mejor de nuestros recursos humanos y materiales a la educación. Las realizaciones prácticas están acompañadas, como ha sucedido siempre, por una reflexión sobre la tarea realizada, los modos de responder creativamente ante situaciones novedosas o imprevistas, y los medios de trasmisión de nuestra experiencia y sabiduría a nuevos educadores.

De esta manera, la tradición educativa marianista se ha ido

enriqueciendo con los años, alimentada por la reflexión, la competencia y la creatividad de los que la han fortalecido en épocas sucesivas. Los educadores marianistas, al principio todos religiosos y ahora casi todos seculares, han sabido mantener siempre un diálogo con su entorno para que los objetivos formativos se pudieran seguir encarnando en una realidad cambiante.

Las condiciones internas de la Compañía de María y de los propios centros nos piden nuevos planteamientos. Dos realidades actuales reclaman nuestra atención: las obras marianistas que surgen y se desarrollan en nuevos países y culturas necesitan que les transmitamos una pedagogía marianista actualizada y adaptada a su cultura; la presencia mayoritaria de seculares en los puestos de responsabilidad de las obras es otra realidad que marca los caminos de la educación marianista.

De estas consideraciones nació la idea de llevar a cabo el plan: *Educación Marianista: Tradición y Proyecto*. El deseo de profundizar y desarrollar el contenido del documento sobre nuestras características educativas nos impulsa a crear algo nuevo. La sensibilidad creciente por el conocimiento de nuestro carisma y las aportaciones actuales de las ciencias de la educación nos animan y orientan en el esfuerzo. Las nuevas circunstancias en que viven los jóvenes y las familias de las sociedades donde estamos presentes nos urgen la tarea.

Los libros que forman parte de la colección, tratan de responder a estas necesidades. Son el resultado de un proceso de

estudio, reflexión y diálogo, y pretenden ofrecer orientaciones para una educación marianista capaz de inspirar a las personas y de transformar la sociedad.

Sus destinatarios son múltiples. Se dirige a diversos grupos de hombres y mujeres interesados en la educación marianista: a los *religiosos marianistas* que están comprometidos en la educación, a los que se preparan para ella y a los que le han dedicado toda su vida; a los *laicos* que dirigen un centro marianista o son profesores en él, de forma que puedan asumir un proyecto educativo que dé sentido a sus esfuerzos y les llene de entusiasmo; a los *agentes de pastoral y otros educadores* para que puedan llevar a cabo su tarea conociendo los principios y motivaciones que inspiran la labor de las obras en las que trabajan; a *quienes animan y gobiernan la vida marianista* desde diversos grados de responsabilidad; a los *padres y madres de los alumnos* que también inician un proceso de formación cuando sus hijos entran en una institución educativa. También va dirigido a los *ex alumnos*, a la *sociedad* en la que estamos presentes y a todos los interesados en la educación. Y, por supuesto, también a las Iglesias locales, para que puedan conocer más en profundidad lo que pretenden las obras educativas marianistas.

En último término, se ha hecho pensando en los *niños y jóvenes* que acuden a nuestros centros de educación y que son los principales destinatarios de todo nuestro esfuerzo.

La finalidad de todo este proyecto es ofrecer un buen instrumento para promover la formación, la reflexión y el diálogo en



diferentes ámbitos marianistas. Pueden constituir, al mismo tiempo, un punto de referencia e inspiración para los proyectos educativos locales. Por eso contiene reflexiones teóricas y desemboca en propuestas más concretas. Las *Características de la Educación Marianista* quedan así insertas en un estudio amplio que quiere ser profundo y riguroso a la vez que asequible.

El conjunto del trabajo consta de varios apartados, cada uno de los cuales se desarrolla en una publicación independiente. La primera sección, *Carisma y Misión Educativa*, quiere poner de manifiesto cómo la dedicación de la Compañía de María a la educación guarda una relación estrecha con su propia identidad. En el apartado *Principios Educativos* tratamos de profundizar en los fundamentos de la educación marianista con las aportaciones de la antropología y la teología, poniendo de manifiesto la visión de la sociedad, el mundo y la persona que queremos formar y el tipo de institución educativa en la que llevamos a cabo la tarea. El tercer tema que se aborda es el *Contexto* en el que se lleva a cabo nuestra labor educativa. El cuarto apartado trata sobre la *Identidad* de la educación marianista, heredera de una rica tradición y con unos rasgos distintivos que responden a los principios estudiados en los capítulos anteriores. En el quinto apartado, que trata de la *Acción Educativa*, se trata de exponer cómo se encarnan los principios de la educación marianista en actuaciones e instituciones concretas, en cada una de las cuales tratamos de crear una auténtica *comunidad educativa* con todas las personas que intervienen. El sexto tema se refiere a *La animación y el liderazgo* de las obras educativas marianistas, ya que la con-

secución de los objetivos depende en gran medida de los que ostentan cargos de responsabilidad.

Bajo el título *Nueva Educación en Nuevos Escenarios*, recogemos las aportaciones de algunos países más alejados culturalmente del ámbito occidental en que nació la educación marianista o donde ésta tiene menos tradición. La elaboración de la última sección, *Un Proyecto Abierto al Futuro*, se abordará más adelante. En él trataremos de lo que es hoy para nosotros, como fruto de una *fidelidad creativa*, la Misión y la Visión de la Educación marianista que mira hacia delante.

Para llevar adelante todo el proyecto se ha contado con la colaboración de un equipo humano muy valioso. Entre los autores hay religiosos y seculares, hombres y mujeres comprometidos directamente con la misión educativa marianista o desempeñando responsabilidades diversas en este terreno. Todos ellos son buenos conocedores de nuestra práctica educativa y de su historia. La mayoría han sido o son profesores, directores, jefes de departamento, investigadores en ciencias pedagógicas o coordinadores de la misión marianista en su país.

El libro que tienes entre tus manos es pues el **séptimo** de la colección. Se titula: *La educación marianista en nuevos escenarios*. Presenta la aportación específica de países y continentes donde la educación marianista experimenta un gran desarrollo, aunque con menor tradición (caso de los países de África, como Togo, Benín, Kenia, Zambia, Malawi) o de países que

están culturalmente más alejados del medio occidental en el que nació (caso del Japón).

Se ha encargado de su redacción un equipo de educadores marianistas de África y de Asia. Todos ellos han sido o son profesores, directores, asistente de educación de su Unidad o coordinadores de la misión marianista en su país.

Aunque cada uno de ellos se ha responsabilizado de la elaboración de una sección, todos han trabajado de manera coordinada, compartiendo sus trabajos y sus puntos de vista sobre el objetivo común y el contenido de los diferentes apartados. A todos ellos les agradecemos sinceramente el trabajo —serio, riguroso y profundo— que han elaborado, y el tiempo que le han dedicado. El agradecimiento se hace extensivo a cuantos han contribuido con sus sugerencias y aportaciones a la mejora del texto.

Essodomna Maximin Magnan, SM  
Asistente General de Educación  
Mayo de 2014

## INTRODUCCIÓN

Lejos de ser un tratado de pedagogía que presente una metodología a seguir para implantar y transmitir la educación marianista fuera del mundo occidental donde nació, las páginas siguientes son más bien un ensayo de síntesis de las experiencias marianistas de tres Unidades, en su esfuerzo de adaptación de la tradición educativa marianista y de su aplicación a su realidad local. Para cubrir de forma más representativa la experiencia vivida en las nuevas implantaciones marianistas, varias Unidades habían sido inicialmente señaladas e invitadas. Pero al final, no hubo más que tres que respondieron: Japón en Asia del este, Togo y Benín en África del oeste y Kenia, Malawi y Zambia en África del este. Es su informe el que se presenta en este volumen.

Sin seguir estrictamente el mismo esquema, cada una de las tres contribuciones intenta abordar y presentar, de la manera más oportuna posible, los aspectos siguientes:

- Una breve historia y la realidad actual de la educación marianista en el contexto educativo del país o incluso de toda esta parte del continente.
- Las principales realizaciones y los éxitos de la educación marianista en esos lugares (las fuerzas, las debilidades, las dificultades, las oportunidades) y la forma de afrontar los retos que surgen.
- La importancia que tienen las *Características de la Educación Marianista (CEM)*: ¿cómo se traducen en la realidad de los centros educativos de los diferentes países? ¿Cómo se entienden en los contextos locales particulares? ¿Cómo se enriquecen mutuamente las *CEM* y la realidad de la educación local? etc.
- La transmisión de la educación marianista a los educadores (religiosos y laicos) en cada contexto: ¿cómo se realiza, qué dificultades encuentra y cómo se afrontan?

He ahí varios aspectos abordados libremente por los diferentes autores en función del contexto social, político y cultural local en el que viven.

**14 Nueva Educación en Nuevos Escenarios**

Eric Otiende, Maximin E. Magnan, Masachika Tsuboko & Isao Aoki

# Capítulo I

---

## LA EDUCACION MARIANISTA EN AFRICA DEL ESTE

Eric Otiende, SM

La Región de África del Este que existe, como Unidad autónoma de la Compañía de María, desde el 23 de mayo del 2010 comenzó como una misión marianista de las antiguas provincias de Cincinnati y de Nueva York. Partiendo de Nigeria donde se había establecido inicialmente en 1957 con la llegada de los primeros marianistas americanos a Asaba, se desplazó luego a África del Este, tras el cierre de su presencia en Nigeria en 1983.

La actual Región de África del Este comprende tres países, todos de lengua y de cultura anglosajona: Kenia, Malawi y Zambia. La presentación que sigue tiene en cuenta los matices socioculturales y económicos de esas diferentes regiones.

## **1. DESARROLLO HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN EN KENIA**

Antes de la llegada de los europeos, las sociedades kenianas tenían su propio sistema educativo. No había salas de clase y no existía un tipo especial de persona al que se llamara maestro. Todos los miembros de la comunidad estaban involucrados en la educación de los niños. Estos aprendían las tradiciones y costumbres de su cultura a través de sus mayores y de la comunidad, y las habilidades específicas se transmitían a través de la familia o bien gracias a programas de aprendizaje, con algún individuo especializado. Lo que suponía que las tradiciones locales, adaptadas, tenían mucha importancia en la organización y transmisión del saber.

Los misioneros que han introducido la lectura para extender el cristianismo sientan las bases de una educación moderna.



Enseñan también algunos oficios prácticos como carpintería o jardinería, que resultan útiles en los alrededores de las misiones. El informe Frazer<sup>1</sup> de 1909 recomienda que se establezcan sistemas educativos separados para europeos, africanos y asiáticos. Esta práctica se mantuvo hasta 1963, fecha de la independencia del país.

En 1963 al conseguir la independencia, se constituye una comisión que introduce cambios en el sistema educativo formal. El objetivo de la comisión era construir una identidad nacional, y unificar las diferentes etnias a través de asignaturas como la historia o la civilización, y ofrecer a la población la posibilidad de la educación cívica. Entre 1964 y 1985 se mantuvo la estructura educativa 7-4-2-3 surgida del modelo británico. El sistema ofrecía 7 años en primaria, 4 en educación secundaria de primer grado, 2 en educación secundaria de segundo grado y 3 años de universidad. Había una apremiante necesidad de profesionales preparados para ocupar los puestos que hasta entonces habían ocupado los británicos. Por ello el gobierno se propuso extender con toda rapidez las oportunidades educativas.

### 1.1. El sistema educativo 8-4-4

En 1981 el Presidente encargó a un grupo de expertos que estudiara la reforma del diseño curricular en todo el sistema

---

<sup>1</sup> Es un estudio que orienta la política educativa en África del Este apoyado por el gobierno británico.

educativo del país. Este grupo de trabajo recomendó que se pasara del sistema 7-4-2-3 al sistema 8-4-4, cuya estructura era similar al sistema educativo de los Estados Unidos. El sistema 8-4-4 comenzó en enero de 1985 y consistía en 8 años de enseñanza primaria, 4 de secundaria y 4 de educación universitaria. Se ponía el énfasis en las matemáticas, el inglés y la formación profesional. El objetivo de esta educación profesional era dar formación a los estudiantes que no continuaban con la enseñanza secundaria, aquellos que pensaban trabajar por su cuenta y a los que buscaban empleo en el sector no formal.

## 1.2. Estructura del sistema educativo de Kenia

Básicamente, Kenia tiene los 4 niveles de educación siguientes.

### 1.2.1. Educación infantil

Antes de llegar a la escuela primaria los niños entre 3 y 6 años asisten a escuela infantil durante uno o dos años. El objetivo fundamental de esta educación infantil (pre-primaria) es proporcionar al niño un desarrollo integral que permita el crecimiento en los aspectos físicos, espirituales, sociales y mentales que se logran a través de interacciones formales y no formales, con los padres y con la comunidad, que adquiere entonces un papel de liderazgo. Los objetivos de esta educación se centran en la salud, la nutrición, y la educación básica. Los programas se realizan gracias a la participación conjunta del gobierno, agencias de los distritos, comunidades locales y

agencias externas. La sección preescolar del Ministerio de Educación es responsable de registrar las pre-escuelas (escuelas infantiles) y de coordinar a todos los grupos que intervienen.

### 1.2.2. Educación primaria

La escuela primaria es la primera fase del sistema educativo conocido como 8-4-4 y atiende a estudiantes de edades comprendidas entre 6 y 14 años. De acuerdo con el Centro de Información Educativa, organismo que regula la educación pública, el objetivo principal de la educación primaria es preparar a los alumnos a contribuir en el bienestar social, político y económico del país, y ayudarles a ser ciudadanos completos. El nuevo currículo de la escuela primaria ha sido diseñado para proporcionar una educación más práctica y funcional y para cubrir las necesidades de los niños que terminan su educación en este nivel educativo y las de aquellos que desean continuar con la educación secundaria. La educación primaria es universal y libre, pero no obligatoria. Uno de los objetivos más importantes de la educación primaria es desarrollar la expresión libre, la autodisciplina y la autonomía personal, asegurando un ciclo completo de formación.

Al final de los 8 años de escolarización, se obtiene el Certificado de Educación Primaria de Kenia (K.C.P.E) y los resultados obtenidos sirven para determinar la admisión a la enseñanza secundaria que se consigue en un concurso de méritos. Los candidatos a obtener el K.C.P.E. se examinan de cinco materias que son: 1) Kiswahili, 2) Inglés, 3) Matemáticas, 4) Ciencias y Agricultura, y 5) Estudios Sociales.

El nuevo gobierno formado en 2003, incluyó entre sus prioridades el incremento de la oferta educativa con el fin de alcanzar uno de los Objetivos de Desarrollo para el Milenio. Para ello se introdujo la educación primaria libre (FPE). Significó un notable incremento de alumnado que pasó de 5,9 a 7,2 millones de alumnos. Sin embargo la mayoría de las escuelas no estaban equipadas para recibir tantos alumnos ni se disponía del número de profesores necesarios. Las aulas tampoco tenían capacidad física para albergarlos y los recursos educativos eran escasos. En algunas escuelas, en la actualidad, hay todavía clases con un número de alumnos elevado que a veces llega a los 80 ó 100 niños. Irónicamente la introducción de la educación primaria libre, ha llevado a un incremento dramático del número de escuelas privadas, en la propiedad y en la gestión. En estas escuelas estudian los niños cuyas familias tienen posibilidades para pagar las tarifas escolares y pueden tener a los niños en grupos escolares reducidos.

Kenia es el país de Kimani Maruge, la persona que inició la escuela primaria con más edad. Kimani era un agricultor analfabeto que se apuntó a clase de primer grado a la edad de 84 años cuando supo que la escuela era libre. Quería poder leer por su cuenta la Biblia y otros libros.

Se calcula que el sistema de escuela primaria de Kenia abarca al 86% de los niños y niñas del país.

### 1.2.3. Educación secundaria

La educación secundaria se inicia a la edad de 14 años. Sin embargo, debido al retraso en el comienzo de la educación primaria y a la falta de escuelas y recursos, muchos estudiantes, en especial los que provienen de áreas rurales, ingresan en este nivel educativo más tarde. La escuela secundaria en Kenia tiene el objetivo de cubrir las necesidades de los estudiantes que completan su educación con este nivel y las de aquellos que continúan sus estudios. Son 4 años, en los que las materias están ordenadas en 5 grupos:

**Grupo 1:** Inglés, Matemáticas y Kiswahili;

**Grupo 2:** Biología, Física, Química, Ciencias Físicas y Ciencias Biológicas;

**Grupo 3:** Historia e Instituciones, Geografía, Educación Religiosa Cristiana, Islámica o Hindú, Ciencias Sociales y Ética;

**Grupo 4:** Tareas domésticas, Arte y Diseño, Agricultura, Carpintería, Trabajo Metalúrgico, Construcción, Mecánica, Electricidad, Dibujo y Diseño, Tecnología Aeronáutica;

**Grupo 5:** Francés, Alemán, Árabe, Música, Contabilidad, Comercio, Economía, Secretaría y Mecnografía.

Los estudiantes deben elegir 3 materias del grupo 1 y por lo menos 2 del segundo. Tienen también que elegir alguna en las demás áreas. La selección de materias depende, en gran medida, de las materias que la escuela ofrece. Al final del 4<sup>o</sup> año de la escuela secundaria, se obtiene el Certificado Keniano del

Examen de Secundaria (K.C.S.E.), tras un examen que versa sobre las materias obligatorias y las libremente elegidas. Es el paso para la educación superior.

El sistema KCSE, utiliza las siguientes notas A, A-, B, B-, C, C-, D, D-, E, con esta equivalencia en puntos: 12,11,10, 9,8,7,6,5,4,3,2,1. La media se obtiene teniendo en cuenta los resultados de siete materias. Cuando un candidato ha cursado más de 7 materias, la media del examen es la de las 7 asignaturas mejor puntuadas. La admisión a la universidad depende de las notas de las siete materias mejor valoradas y de los resultados en las asignaturas más relacionadas con el curriculum universitario deseado.

En el nivel de educación secundaria el número de internados es mayor que en primaria. Las escuelas públicas secundarias están fundadas por el gobierno, por comunidades locales o por ONGs y son gestionadas por el consejo de dirección y las asociaciones de padres de alumnos y de profesores. Las escuelas privadas son fundadas y dirigidas por personas u organizaciones privadas. Muchas escuelas privadas secundarias mantienen aún el sistema educativo británico y ofrecen los niveles O (**O**rdinary level, es decir, el examen de final de ESO) y A (**A**dvanced, es decir el examen de final de Bachillerato), además de programas de bachillerato internacional. Otras escuelas siguen el sistema educativo americano. Estas escuelas que mantienen los sistemas británico y americano, sobre todo preparan a sus alumnos para estudiar en universidades extranjeras.

Kenia siempre ha tenido como prioridad la educación a todos los niveles, como signo clave de desarrollo social y económico. En el momento de la independencia había menos de 900.000 niños kenianos asistiendo a la escuela primaria. En 1992 se llegó a 5,53 millones, según datos de la UNESCO. Al inicio de la independencia había 6.056 escuelas primarias y 891.000 estudiantes. En 1990 había más de 14.690 escuelas primarias con aproximadamente 5 millones de alumnos y 200.000 profesores preparados. En ese año la ratio profesor/alumnos era de 1/31. Más tarde la proporción de niñas escolarizadas creció un 50%. A pesar de la elevada tasa de abandono en el colegio de enseñanza general la matrícula en este nivel ha aumentado considerablemente debido al crecimiento masivo de inscripciones en la escuela primaria. El número de estudiantes que frecuentan la educación secundaria crece significativamente. En 1963 había 151 escuelas secundarias con 30.120 alumnos. En la actualidad hay unas 3.000 escuelas secundarias que escolarizan unos 620.000 estudiantes; de ellos el 40% son mujeres. En 2008 el Gobierno introdujo un programa gratuito de enseñanza secundaria que pretendía alcanzar 1,4 millones de alumnos al final de ese año. El programa proponía pagar los gastos de la enseñanza, mientras que a los padres de los alumnos se les pedía que sufragaran los gastos del internado y de los uniformes escolares. Los alumnos matriculados en enseñanza secundaria son el 43% de chicas y el 57% de chicos.

#### 1.2.4. Educación superior

En Kenia hay 7 universidades públicas y 25 privadas, que con una habilitación definitiva o provisional. Después de haber in-

cluido cursos técnicos en las enseñanzas primaria y secundaria, el sistema educativo se ha focalizado en la enseñanza técnica. El ministerio de Educación Superior ha puesto en marcha una estrategia nacional para la formación profesional y técnica, preocupándose por la actualización de las instalaciones para asegurar que los centros que imparten estas enseñanzas estén debidamente equipados en el año 2010 (recomendaciones de la UNESCO en 2006). Muchos de los centros de formación profesional ofrecen programas en los que a los dos o tres años se puede obtener un certificado o un diploma. Estos colegios públicos o privados ofrecen enseñanzas técnicas en muy variadas, que incluyen ingeniería, ciencias médicas, enfermería, educación, informática, medios de comunicación, turismo y comercio.

Kenia tiene 32 universidades, de las que 7 son públicas y 25 privadas con una matrícula total de 100.000 estudiantes. Un 80% asiste a las universidades públicas y un 20% a las privadas. Más de 60.000 estudiantes están en “middle level colleges” (nota del traductor: primer ciclo de la enseñanza superior). Estos centros de nivel medio posibilitan la formación de una gran variedad de profesiones post-secundarias, que terminan con certificaciones o diplomas de enseñanza superior. En 1990 Kenia tenía unos 160 centros de nivel medio. En el 2000 se calcula que puede haber más de 250 de estos centros.

## **2. ESTRUCTURA DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN EN ZAMBIA**

Igual que Kenia, Zambia logra la independencia política de Gran Bretaña en los primeros años de la década de los 60,



el 24 de octubre de 1964. Hasta ese momento, tras 75 años de administración colonial, la educación en el país estaba fundamentalmente en manos de los misioneros. De no ser por ellos, la educación primaria y secundaria habría crecido mucho más lentamente. Zambia debe mucho de su sistema educativo a los primeros misioneros. Pusieron los cimientos sobre los que Zambia continúa construyéndose. Hablar de educación en Zambia, sin tener en cuenta a los misioneros, sería algo incompleto.

Al llegar la independencia, había dos sistemas de educación funcionando de forma paralela siguiendo criterios raciales. Había una educación para los europeos y otra para los africanos. La primera, que integraba a los blancos y a los asiáticos, estaba bien financiada y equipada y con equipos docentes cualificados. La segunda, destinada a los africanos, era miserable y estaba muy descuidada desde todos los puntos de vista. Pobrementemente dotadas, tenían profesores no cualificados y apenas contaban con medios para desarrollar la enseñanza. El resultado fue que la educación africana se retrasó en su progresión. El nuevo gobierno africano asumió la responsabilidad de proceder a la integración de los dos sistemas para asegurar el acceso efectivo de los africanos a una educación de calidad.

En los 75 años de administración colonial, Rodesia del Norte, que era el nombre de Zambia antes de la independencia, producía unos 100 graduados universitarios africanos, no más de 1.500 zambianos con certificado de enseñanza secundaria y no más de 6.000 alumnos con certificado escolar de primaria.

Esta situación tuvo como consecuencia que en la fecha de la independencia, Zambia tuvo que hacer frente a una carencia absoluta de mano de obra para poder desarrollarse.

Con la idea de incrementar el ritmo de expansión de los centros de enseñanza de Zambia, Kenneth Yaunda señaló que hacía falta “Desarrollar el sistema de educación secundaria y prestar la máxima atención a las necesidades de la formación universitaria, para poder producir personal cualificado... y ayudar a establecer los cuadros administrativos necesarios de nivel medio y superior para el gobierno, el comercio, la industria, la agricultura extensiva y las obras públicas”.

## **2.1. El reto para el gobierno africano**

Una vez instalado un gobierno indígena (africano), en octubre de 1964, tuvo que hacer frente a muchos problemas entre los que estaban sobre todo:

- Falta de mano de obra
- Un sistema educativo segregado que favorecía a los europeos frente a los africanos
- Las expectativas de los zambianos en relación con los beneficios de la independencia.

### **2.1.1. Objetivos**

El nuevo gobierno se enfrentó al problema de la mano de obra

diseñando objetivos de desarrollo y metas que resolvieran los problemas antes citados, y para ello era preciso:

- Formar zambianos instruidos y competentes
- Integrar los dos sistemas educativos en uno solo
- Hacer suyas las aspiraciones de los Zambianos para que todos notaran los beneficios de la independencia

Para lograr los tres objetivos antes señalados, se marcaron estas líneas:

- Desarrollar las capacidades educativas a todos los niveles
- Preparar personal propio del país competente e instruido
- Conseguir extender la educación primaria a todos
- Integrar en uno los dos sistemas educativos antes segregados
- Estimular la educación para las niñas y las mujeres
- Responder a las expectativas que tenía el país al acceder a la independencia
- Mejorar la educación mucho más que lo hicieron los anteriores gobiernos

### 2.1.2. Desarrollo

A partir de la independencia de 1964, Zambia preparó, con toda urgencia, estrategias de actuación. Buscaban corregir los

errores de los gobiernos anteriores, que habían sido la causa de la falta de mano de obra. El nuevo gobierno decidió lanzarse a la mejora de los equipamientos de las escuelas primarias y secundarias. El nuevo Gobierno comprobó que era vital para el desarrollo promover la educación secundaria y superior. En su momento se formularon las siguientes estrategias.

### 2.1.3. Estrategias de intervención

- Plan urgente de desarrollo: 1 de enero-31 de diciembre de 1964
- Plan transitorio de desarrollo: e de enero de 1965 – 30 de junio de 1966
- Primer plan nacional de desarrollo: 1 de julio de 1966-30 de junio de 1970
- Segundo Plan Nacional de Desarrollo: enero de 1972-diciembre de 1976

Se preparó un plan de desarrollo de urgencia para completar el plan de inversiones del gobierno colonial todavía en curso (1961-1965) que se terminó 18 meses después.

## 2.2. Plan Urgente de Desarrollo (Enero-Diciembre 1964)

Este plan de emergencia (EDP) se diseñó rápidamente. Su principal objetivo era proporcionar ayudas educativas para resolver las necesidades de la educación africana, que había sido olvidada. En las líneas que siguen se muestra la estructura

de la educación primaria y secundaria. La educación primaria dura 8 años y 5 la secundaria.

Sin embargo, después de la independencia la escuela primaria se redujo a 7 años. Luego, durante la tercera República se introdujo un sistema de 9 cursos de Educación Básica.

El alumno termina la educación primaria y secundaria en 12 años. Luego viene la educación superior. Los estudiantes están preparados para continuar en el colegio (pre-universitario), en formación profesional o en estudios universitarios. Para los profesores de primaria se piden dos años de estudios, mientras que los profesores de secundaria tienen que cursar cuatro años en la universidad. Otros estudios, como medicina, necesitan por lo menos siete años.

Los diplomas de profesor de la escuela secundaria precisan dos años de preparación. Durante el gobierno del Partido Unido para la Independencia Nacional (UNIP) se terminó la fase final del plan de desarrollo del gobierno colonial. Costó 63.266.000 Kwacha (el cambio es 1 ZK por 1.4 Dólares USA).

A educación se dedicaron 4.800.000 ZK. El Ministerio de Educación dedicó 1.960.980 de ZK para la educación primaria. Además 20.000.000 de ZK suplementarios se destinaron a inversiones durante los 9 meses de marzo a diciembre de 1964. Y 2.232.000 Kwachas se dedicaron a acelerar el desarrollo de la escuela secundaria y la mejora de los equipamientos de las escuelas primarias.

### **3. ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO DE MALAWI**

Malawi tiene un sistema educativo de 8-4-4 compuesto por la escuela primaria, la secundaria y la universidad, con muy pocas oferta para el preescolar. El sistema educativo de Malawi se enfrenta a muchos retos tales como el acceso a algunas zonas, la financiación, la calidad y la eficacia del sistema. En la publicación titulada “Política e inversiones en educación en Malawi 1995-2000” el Ministerio de Educación ha tratado la mayoría de estos retos y problemas y ha señalado la política que se pondrá en práctica para abordar esta situación. Mostramos cómo está organizada la educación escolar.

#### **3.1. Escuela primaria**

La escuela primaria es obligatoria. La mayor parte de los niños empiezan la educación formal en la escuela primaria a los seis años. La escuela primaria dura 8 años, de 1<sup>o</sup> a 8<sup>o</sup> grado; al final de este tiempo los alumnos se examinan para obtener el Certificado de Escuela Primaria. Se realizan las pruebas bajo el control del Ministerio de Educación y el Consejo Nacional de Exámenes, de Malawi (MANEB). Los estudiantes deben aprobar y ser seleccionados si quieren pasar a la educación secundaria.

La introducción de la gratuidad en la escuela primaria en Malawi ha incrementado notablemente el número de alumnos de ese nivel, pero este aumento en la matriculación ha traído consigo grandes problemas de infraestructura y un gran descenso en la calidad.

### 3.2. Escuela secundaria

La escuela secundaria dura 4 años, de primer curso a cuarto curso. Los estudiantes pueden asistir a las escuelas secundarias del gobierno o a escuelas privadas gestionadas por instituciones o por personas individuales. La calidad de la escuela secundaria es muy variada en ambos sistemas. Por lo general las cuotas de las escuelas privadas son 50 veces las de las escuelas del gobierno. Durante largo tiempo, la educación secundaria ha sido muy restrictiva en Malawi, pero esta situación está cambiando rápidamente de forma positiva debido a la expansión de las escuelas secundarias tanto privadas como gubernamentales. Se puede consultar el directorio de escuelas secundarias de Malawi.

Los estudiantes de la escuela secundaria han de superar dos pruebas, un certificado junior de examen (JCE) en el 2º curso y un certificado de Examen Escolar de Malawi (MSCE) en el 4º curso. Ambos exámenes son preparados por MANEB, en acuerdo con el Ministerio de Educación. La proporción de aprobados del MSCE ha tenido un descenso importante en los últimos años, llegando en 1999 a un mínimo del 16%, lo que ocasionó que se creara una Comisión Presidencial de Investigación para analizar estos resultados. En los últimos años la administración del MSCE ha sido acusada de serios casos de fraude, hasta el punto de que el gobierno llegó a cancelar el examen del 2000 una semana antes del comienzo de las pruebas, y despidió al director del MANEB.

Al final del 4º curso se orienta a los alumnos hacia los diversos centros de estudio: colegios universitarios profesionales, co-

legios universitarios técnicos y a las dos únicas universidades del país, la Universidad de Malawi y la de Mzuzu. La lista de los admitidos en la Universidad de Malawi se publica.

Hay unas pocas Escuelas Secundarias privadas especialmente en Kasungu, Blantyre y Lilongwe, que siguen el sistema británico de estudios y exámenes. Sin embargo, la mayoría tienen precios muy altos, lo que impide la asistencia a ellas de la mayor parte de los Malawianos.

### **3.3. Educación superior**

En Malawi se abrió la Universidad en 1965 y en la actualidad ofrece un amplio abanico de licenciaturas y algunos master en las 5 escuelas universitarias esparcidas por la región sur y central del país. La Universidad Mzuzu situada en el norte del país ofrece estudios de un diploma de profesor, pero tiene planes de ampliar la oferta en los próximos años. La mayoría de los estudiantes de Malawi estaban ayudados por becas completas del gobierno. En 2001 se produjo un gran cambio cuando la Universidad anunció una importante subida de tasas que suponía compartir los gastos, debido en gran parte a la disminución de los recursos entregados por el gobierno para desarrollar los programas. La Universidad de Mzuzu desde el principio, solicitó a los alumnos, que se costearan la totalidad de los gastos.



#### **4. BREVE HISTORIA DE LA REGIÓN DE ÁFRICA DEL ESTE**

En África del Este, como ocurre en otros lugares de África, el trabajo escolar es un proyecto de Iglesia, es decir una misión de las diócesis. Los obispos vieron la necesidad de abrir escuelas, e invitaron a los religiosos a ayudarles fundando y manteniendo nuevas escuelas en varias diócesis.

En casi 50 años de presencia marianista en África del Este, los marianistas han promovido distintas obras. Al principio, en los tres países en los que hay presencia marianista (África anglófona) en concreto Kenia, Zambia y Malawi, los marianistas dirigieron las siguientes escuelas: Mangu y Aquinas High School en Kenia, Escuela Secundaria para varones Matero, en Zambia, y Escuela Secundaria Chaminade, Mzuzu Escuela Técnica y Nkhata Bay Escuela Secundaria en Malawi. Todas las escuelas marianistas, seguían los estándares gubernamentales. En la actualidad hay en marcha siete proyectos que proporcionan educación formal y no formal, en especial a los jóvenes más necesitados, tanto varones como mujeres.

**4.1. Nuestra Señora de Nazaret**, conocida como OLN (Our Lady of Nazareth), situada en medio de uno de los suburbios de Nairobi conocido como Mukuru kwa Njenga donde se apiñan 350.000 personas tratando de sobrevivir. En la actualidad la escuela acoge a 2.000 alumnos. La educación ofrece una oportunidad para escapar de la situación desesperada en la que viven. OLN es la única posibilidad de romper el círculo de pobreza en el que estos alumnos han nacido. OLN proporciona educación primaria a niños y niñas entre 5 y 13 años.

El objetivo principal de la escuela es cubrir las necesidades educativas de esta primera fase, preparando a los alumnos para obtener una posible beca en una escuela secundaria. Al final de los 8 años, los alumnos realizan los exámenes KPC sobre las materias fundamentales de Kiswahili, inglés, matemáticas, ciencias fundamentales, conocimientos religiosos, geografía, historia... Además a los alumnos se les enseña IT (Tecnología Informática) desde muy pequeños. Así consiguen un conocimiento de la informática, necesario para la obtención de un trabajo y una mejor vida en el futuro. La religión juega un papel importante en la educación de los alumnos de OLN. Les inculca valores para la vida, respeto a las personas y a sus posesiones, y en definitiva una conducta disciplinada.

Debido a la calidad de la educación marianista, los alumnos abandonan la escuela con conocimientos y destrezas que les permiten crecer y que les dan la posibilidad de acceder a mayores niveles de educación y trabajo.

Esta escuela está considerada como escuela privada y por ello no recibe fondos del gobierno para los profesores o para las comidas de los alumnos. Sin embargo en el claustro de OLN hay algunos profesores de la enseñanza pública. La proporción profesor/alumno es de 1/40.

**4.2. IMANI** es un programa marianista de África del Este. “Imani” es una palabra swahili que significa fe y el acróstico IMANI quiere decir “Incentive from Marianist to Assist the Needy to be Independent” (Iniciativa marianista para ayudar a los más

necesitados, a ser independientes). Los programas de IMANI comprenden Chaminade Training Center, Maria House y el Job Creation Program.

4.2.1. "Chaminade Training Centre", es una extensión del programa para jóvenes, hombres y mujeres, que les da la oportunidad de aprender comercio y otras capacidades para la vida, de forma que puedan encontrar un empleo y así ser capaces de mantener a su familia.

4.2.2. "Maria House" es un salvavidas de esperanza para madres pobres, solteras y mujeres embarazadas. Se creó hace 25 años para responder a la alta tasa de abortos en las mujeres de los suburbios. El programa de Maria House ofrece esperanza a estas mujeres en dificultades, proporcionándoles enseñanzas que les permitan abrirse al futuro, ellas y sus hijos. A lo largo de los años, Maria House ha ayudado a millares de mujeres a confiar en ellas mismas y a ser autosuficientes económicamente. En Maria House las mujeres son siempre aceptadas. Y encuentran esperanza.

4.2.3. "Job Creation Program" completa el conjunto de IMANI, ofreciendo préstamos y preparación para los negocios, que permita iniciar pequeñas empresas, tanto a hombres como a mujeres, con la idea de extender (tal como su nombre sugiere) la creación de nuevos empleos. También proporciona formación para los negocios y puestos de trabajo para CTC y Maria House, así como colabora en la búsqueda de trabajo. Su misión incluye la permanente investigación en el mercado de trabajo

y en las necesidades de empleo, para realizar programas de preparación que pongan al día las habilidades necesarias en el mercado laboral. JCP ha realizado préstamos para desarrollar grupos que emprendan pequeños negocios.

**4.3. “Marianist Development Project”**, en gran parte como IMANI, ofrece posibilidades de preparación para jóvenes desempleados y les ayuda a ser financieramente autosuficientes. Situado en los suburbios de Bombolulu, MDP ha llegado a ser el centro para jóvenes que luchan por sobrevivir. Aquí reciben la preparación psicosocial y las competencias necesarias para conseguir un empleo. A través del programa de creación de empleo, los graduados tienen un trabajo a plena jornada o se les ayuda para comenzar sus propias pequeñas empresas.

**4.4. “Ujama Family”**. El objetivo general de este centro es ayudar a los niños y a los padres del suburbio de Mukuru en Nairobi. El objetivo se logra ofreciendo a los padres educación y campañas de concienciación sobre la nutrición de los niños, la democracia, los derechos humanos, la seguridad, el Sida y el alcoholismo, así como ofreciéndoles consejo sobre las iniciativas para ayudarse a sí mismos. Se completa con una formación en informática. La idea es motivar a padres y tutores para que se impliquen en la educación de sus hijos y colaboren con otras personas a desarrollar sus propias competencias, sus centros de interés, sus habilidades y capacidades con la intención de que todo ello ayude al desarrollo de sus familias.

El centro se encuentra situado en el centro de Nairobi en Mukuru kwa Njenga, barrio con unos 350.000 habitantes. Inicialmente el proyecto tenía seis objetivos que, se mantienen después de la evaluación hecha al final del primer año. Sin embargo el primer objetivo necesita ser completado con una educación paralela (del tipo de formar a los formadores). La evaluación ha puesto de manifiesto que el grupo quería ser entrenado en asesoramiento y apoyo. Los seis objetivos son:

1. Establecer un centro de Familia para educación, campañas de toma de conciencia, motivación, asesoramiento, iniciativas de autoayuda y actividades que sean capaces de generar ingresos.
2. Proporcionar oportunidades para la propia ayuda entre hombres y mujeres del suburbio de Mukuru kwa Njenga.
3. Motivar a padres y tutores para que se impliquen en la educación de sus hijos.
4. Ayudar a hombres y mujeres a desarrollar sus propias posibilidades, intereses, habilidades y capacidades para mejorar la situación de sus familias y de su entorno.
5. Ayudar en los problemas relacionados con el alcohol, a través de grupos de apoyo.
6. Ayudar a los infectados con sida con orientaciones y servicios adecuados.

**4.5. MIRACLE en Karonga, Malawi:** El nombre es el acrónimo de “Marianist Institute of Rural Artisans for Christian Life Education”

(Instituto marianista para que artesanos rurales logren una educación cristiana para la vida) en Malawi que es el segundo país más pobre del mundo. Malawi tiene una población de 11 millones de habitantes y más de un millón son niños huérfanos. La esperanza de vida en Malawi es de 38 años. Dos tercios de los malawianos viven con menos de 50 céntimos de dólar al día. En medio de esta miseria está MIRACLE, porque creemos que ayudar a los más pobres y a los más jóvenes, es el mejor camino de hacer aquello que nos decía Jesús: “todo lo que lo hicisteis por uno de estos mis pequeños hermanos y hermanas, me lo hicisteis a mí”.

MIRACLE es un programa que trata de formación profesional para huérfanos sin trabajo que han perdido a sus padres por la pandemia de Sida que ha barrido el África subsahariana. MIRACLE se preocupa también de su educación religiosa y en valores. El currículo incluye técnicas modernas de agricultura y técnicas de irrigación de bajo coste que ayudan a estos niños a ser autosuficientes cultivando sus propias hortalizas. Todos los días los estudiantes tienen una comida caliente de alubias y maíz, que para muchos es la única del día.

Cuando terminan los dos años de formación, estos jóvenes, de ambos sexos, inician un aprendizaje tutelado durante seis meses o se les ayuda a iniciar su propio pequeño negocio. Con las competencias adquiridas, pequeños préstamos y la donación de herramientas de trabajo, se producen los milagros. La desesperación es sustituida por la esperanza.

#### **4.6. Escuela Secundaria Chaminade**

Esta Escuela Secundaria fue fundada en 1963, y es una escuela pública con internado para niños. Aunque el edificio de hormigón está en estado deplorable, en los aspectos académicos, está considerada como una de las mejores de Malawi. Debido a la persistente pobreza del país, pocos son los alumnos que pueden pagar la totalidad de los gastos de inscripción y de alojamiento que ascienden a 54 dólares anuales. Chaminade tiene 300 alumnos becados, de los que el 40% han perdido a sus padres por la pandemia de Sida. En el año 2000, se añadieron al programa académico cursos de lectura, matemáticas y lenguaje, para niños y para niñas del área de Karonga, que no habían pasado el examen necesario para iniciar la educación secundaria. Estos alumnos son atendidos cuando termina el horario escolar habitual. Todos estos alumnos necesitan ayudas económicas para poder continuar su educación.

#### **4.7. Matero Boys: Escuela Secundaria para chicos**

En 1965 los marianistas fueron invitados a ir a Zambia para enseñar en una escuela secundaria. La construcción comenzó el año siguiente en Matero, un barrio de Lusaka, la capital de la nación, y en enero de 1966 se iniciaron los cursos. La Escuela Secundaria Matero para chicos no es mejor que cualquier otra, aunque su enseñanza está considerada en los primeros lugares del ranking escolar de Zambia. Pero la escuela es diferente y por eso se puede decir: cuando llueve en MaBoys, llueve en toda Zambia.

La escuela tiene un sistema de construcción único semejante a una casa familiar, lo que acerca a alumnos y profesores en la más genuina tradición marianista.

Muchos miembros del gobierno y hombres de negocios han pasado por la escuela debido a sus programas especiales de formación y liderazgo. Los alumnos aprenden y experimentan, que solamente el esfuerzo puede asegurar el éxito. Por esta razón el lema de la escuela es: “Hechos, no palabras”.

## **5. LOGROS Y ÉXITOS DE LA EDUCACIÓN MARIANISTA EN ÁFRICA DEL ESTE**

Seguramente antes de señalar los logros de estos programas en cada uno de los países, necesitamos clarificar el vocabulario para que se pueda entender lo que vamos a decir sobre la educación marianista. Distinguimos entre: educación institucional (formal), educación no-institucional (no formal) y educación práctica (informal). Estas distinciones son fundamentales para estudiar la educación indígena africana y la misión educativa.

La educación formal es aquella que está estructurada jerárquicamente, graduada en el tiempo y cuyo sistema va desde la educación primaria a la universitaria. Algunas de nuestras escuelas como Chaminade, Matero y Our Lady of Nazaret, así como Mangu y Aquinas en los primeros años, están integradas totalmente en la educación formal. Es la forma más común de educación presente aún hoy día en África.



Educación no-formal es aquella educación cuya actividad se organiza al margen del sistema establecido formalmente, y que trata de cubrir objetivos concretos, previamente identificados. Un buen ejemplo sería la creación de talleres organizados para lograr habilidades en carpintería, albañilería, soldadura o actividades semejantes. En esta área tenemos Maria House, Chaminade Training Center, MIRACLE, MDP y el más reciente, en Kania Ujamaa que trabaja especialmente con los padres de los alumnos de OLN.

La educación informal es la que se realiza a lo largo de la toda la vida en el que cada individuo adquiere actitudes, valores, habilidades y conocimientos a través de las experiencias diarias y otras fuentes que influyen en la educación, y que se encuentran en el entorno de cada uno. Es el tipo de educación donde cada cual aprende a sobrevivir en la vida gracias a las enseñanzas y experiencias de los mayores. Pensamos que este tipo de educación está en lo más profundo de la Educación Marianista.

Tal como está definida en “Características de la Educación marianista”, la Educación “es más que la mera trasmisión de instrucción y conocimientos...” En África del Este estamos convencidos de que nuestras escuelas deben insistir sobre todo en el buen hacer de las personas. En África, antes de que se introdujera la educación a través de los misioneros, existía un sistema de educación cuyo objetivo era preparar a la gente para una mejor vida en la sociedad. Esta forma de educación empezaba en la infancia y llegaba hasta el momento

en el que el individuo alcanzaba la madurez. Esta mentalidad encaja bien con las características de la educación marianista y con lo que los educadores pretenden conseguir cuando un niño ingresa en una escuela marianista. Como la educación indígena africana, las escuelas marianistas de África del Este quieren transmitir las normas y creencias que indiquen cuál es la conducta correcta y que además puedan crear unidad y sentido de grupo.

### **5.1. ¿Cuáles son pues los logros de las escuelas en África del Este?**

Los logros y éxitos de nuestras escuelas en África del Este dependen del país en el que cada escuela está situada. Aunque en todos los países de África hay necesidad de lo que podemos llamar escolarización básica (aprender a leer y a escribir), cada país tiene y mantiene su propia cultura o, incluso, culturas distintas en las diferentes comunidades, lo cual debe ser tenido en cuenta a la hora de educar. En Kenia, por ejemplo, la educación autóctona está sobre todo marcada por la división social de las tribus (familia, pueblo, clan, patriarca). La organización sobre todo describe las relaciones sociales que existen, los derechos y obligaciones de los maridos, mujeres y niños. Tiene también en cuenta si una tribu es patriarcal (el hijo pertenece al marido) o matriarcal (el hijo es reconocido por la familia materna). Las relaciones con los parientes (por ejemplo el hermano del padre o de la madre) son también importantes en el crecimiento del niño. En esta situación, la educación marianista pretende educar para adaptarse al

cambio y trata de unir al pueblo de Kenia, haciéndoles pasar de ser grupos tribales a sentirse ellos mismos hijos de Dios y así poder complementarse unos con otros, “celebrando la diversidad” como decía Chaminade.

Por otra parte en Zambia, donde los líderes locales han educado al pueblo para que piensen que forman una nación, la educación que realizan y promueven los marianistas es un tipo de educación que quiere formar personas responsables preocupadas de las necesidades de las comunidades. Los marianistas desconfían de la mentalidad colonial en educación, porque es demasiado competitiva y se basa fundamentalmente en los logros. Ello significa que solamente los mejores estudiantes son los que acceden al siguiente nivel. Así los perdedores siempre estarán al final. Durante mucho tiempo, a pesar de su visión nacional, Materó's Boys ha sido conocida como una escuela comunitaria por sus esfuerzos en cultivar el espíritu de familia.

En Malawi la mayoría de las comunidades han estado muy implicadas en la cultura de la brujería. En esta situación, la educación marianista se propone destacar el carácter académico de los estudiantes y el desarrollo de la fe personal. Aquí la educación se comprende como educación del carácter, apoyándose en un programa cuyo corazón es el cristianismo. Así, a lo largo de los años, los estudiantes que han pasado por Chaminade Karonga, se han mostrado positivos en sus actitudes ante la vida y disciplinados y, normalmente, poco inclinados a implicarse en conductas sociales dudosas.

## 5.2. Significado de las Características de la educación marianista en África del Este

Las características de la Educación Marianista en África del Este, son constatadas por los religiosos, por los que trabajan con nosotros, por los profesores, por los padres de nuestros estudiantes y por supuesto por estos últimos, partiendo de la identidad católica de nuestras instituciones. La identidad católica es visible en la escuela; se visibiliza el mensaje de Jesús en el evangelio y no hay duda de que nuestra identidad marianista está incluida en el contexto más amplio de la identidad católica. Esta identidad es la que alimenta el camino de los estudiantes hacia la santidad a través de las enseñanzas de la Iglesia, por una educación que fomenta la alegría y la bondad alrededor de ellos; y que además enseña una forma de conducta capaz de distinguir lo que está bien y lo que está mal. En pocas palabras, es educar en formar en la fe. Tenemos en nuestras instituciones de enseñanza, tanto formales como no-formales, un buen programa de Pastoral que cultiva la fe de los alumnos y de los que trabajan en los centros marianistas.

A través de nuestros programas escolares todos los que trabajan en ellos y los padres de los alumnos, perciben y aprenden que hay un profundo respeto por la individualidad y la personalidad de cada uno, que hay un compromiso para buscar la justicia y que hay un impulso que da sentido a la misión y permite a cada uno participar en recrear la faz de la tierra.

El claustro y los demás miembros de la comunidad escolar de nuestras escuelas conocen y mantienen un claro sentido

de la misión, valorando lo académico, la enseñanza religiosa y el desarrollo de la fe. Estas personas están preparadas para poder irradiar lo que enseñan a sus alumnos.

Finalmente, en los ambientes africanos donde los lazos familiares y de sangre tienden a ser más fuertes que el agua de nuestro bautismo, las características de la Educación Marianista ayudan a los profesores de nuestras escuelas a poner mayor énfasis en la dignidad humana que en cualquier otra cosa que nos diferencia.

**5.3. Cómo se transmite la pedagogía marianista a los educadores**  
Nuestra pedagogía marianista es hija, a la vez, de la tradición escolar y de lo que se vive hoy en las escuelas. Tanto en Mantero Boy's en Zambia como en *Chaminade High School* en Malawi, por ejemplo, existe una larga tradición, y hace tiempo se estableció ya un programa para fomentar la “tradición viva de la Escuela”. Este programa tiene el objetivo de conservar y promover la herencia histórica y cultural, animando y estimulando su estudio, relacionándolo con el reconocimiento y la aceptación de algunas características de la Educación marianista. Para lograrlo se ofrece a los profesores y a otros miembros de la escuela, la visita de un marianista especializado que sea capaz de transmitir las características y técnicas de este estilo marianista, que se quiere mantener en la escuela. Así se transmite a los grupos de nuevos profesores esta forma marianista de enseñar. En los últimos tres o cuatro años, estas actividades han sido coordinadas por CEMAF (Asociación

de Administradores de Escuelas Marianistas de África Este y Oeste, Sub Sahariana). Los programas de CEMAF intentan identificar aspectos y componentes de la Educación Marianista que parecen más importantes para las escuelas africanas y que es preciso transmitir a los profesores para que ellos puedan perpetuarlos en el tiempo.

El segundo método y más efectivo, es el acompañamiento. Los líderes de nuestras escuelas trabajan convencidos de que un profesor experimentado trabajando con profesores novatos, es capaz de transmitir y enseñar las tradiciones de la escuela. Juntos, esos profesores desarrollan estrategias que les benefician a ellos y a sus alumnos y que aseguran en la escuela la continuidad del estilo que desean los marianistas.

En dos de nuestras escuelas, Matero Boy's en Zambia y recientemente en Our Lady of Nazaret en Kenia, todos los profesores de la escuela son invitados a reunirse para determinar los objetivos generales de la institución. Durante esta reunión los profesores discuten los procedimientos comunes y las estrategias que ya se usan o las que se van a emplear y experimentar, para hacer que las escuelas mantengan su identidad y sean más marianistas.

**En conclusión:** más que lo que se ve o se oye decir de los marianistas como si ellos llevaran en África del Este mucho años, podemos decir con orgullo que las semillas sembradas años atrás, están dando fruto; religiosos laicos y sacerdotes africanos empiezan a asumiendo la mayoría de los ministerios.

Ya se puede comprobar que el lenguaje está cambiando y que muchos jóvenes asumen los ministerios y trabajan muy duro para garantizar el trabajo pastoral.

Nuestro mayor reto sigue siendo la financiación de estos proyectos. También necesitamos gente preparada en los temas marianistas para preservar nuestra herencia marianista. La presencia de religiosos sigue creciendo todavía. La cultura marianista se está enraizando, está viva y muy pronto cuando el número de hermanos sea mayor en nuestras escuelas, se entenderán y se practicarán mejor en todas nuestras escuelas las Características de la Educación Marianista . Es nuestra esperanza y rezamos para que así sea.

**48 Nueva Educación en Nuevos Escenarios**

Eric Otiende, Maximin E. Magnan, Masachika Tsuboko & Isao Aoki



## Capítulo II

---

# LA EDUCACIÓN MARIANISTA EN EL SISTEMA EDUCATIVO DE TOGO Y DE BENÍN

E. Maximin Magnan, SM

La Región marianista de Togo comenzó como una misión de la provincia de Suiza en 1958, con una primera fundación en Lama-Kara<sup>2</sup>, antes de extenderse al resto del país y mucho más allá. Hoy incluye la República de Benín donde los marianistas se establecieron en 2007, en la diócesis de Natitingou. La presentación que sigue tiene en cuenta las realidades de los dos países, con los matices correspondientes, según los casos y los lugares.

## 1. PRESENTACIÓN GENERAL<sup>3</sup> DEL TOGO Y DE LAS ZONAS DE INFLUENCIA DE LA COMPAÑÍA DE MARÍA (SM)

### 1.1. El Togo en general

El Togo es un país de África Occidental cuya población se estimaba, en 2010, en unos 6 millones de habitantes con una densidad de 95 habitantes/km<sup>2</sup>. Es uno de los Estados africanos más pequeños, con 56.785 km<sup>2</sup>, que se extiende en 600 km de norte a sur con una anchura que no excede los 100 km. Esta pequeña superficie no impide que Togo sea reconocido por la gran diversidad de sus paisajes: una costa de arena fina bordeada de cocoteros al sur; colinas, valles verdeantes y pequeñas montañas en el centro del país; llanuras áridas y grandes savanas plantadas de baobabs

---

<sup>2</sup> Hoy en día la ciudad de «Lama-Kara» ha cambiado de nombre y se llama simplemente «Kara»

<sup>3</sup> Esta presentación se basa en los datos disponibles en el sitio de Wikipedia con fecha de 19 de abril del 2012, con referencia al Togo ( <http://fr.wikipedia.org/wiki/Togo> ) o a Benín ( <http://fr.wikipedia.org/wiki/Benin> )

al norte. El país posee 1700 km. de frontera con Burkina Faso, Ghana y Benín y 50 km. de costas que dan al Golfo de Guinea.

La lengua oficial de Togo es el francés. El Ewe, el Kabiyé y el Mina son las lenguas nacionales más utilizadas por la población.

A nivel escolar, hay 6 años de enseñanza primaria obligatoria en Togo; esta enseñanza primaria es gratuita. El nivel secundario está subdividido en 4 años de CEG (Colegio de Enseñanza General) y 3 años de Liceo, como en el sistema francés. En total, hay 13 años de escolaridad antes de pasar al Bachillerato que da acceso a la Universidad y a las Escuelas Superiores. El sistema educativo togolés ha sufrido muchas carencias educativas con una enseñanza de menor calidad en las zonas rurales en las que hay una importante tasa de abandonos.

Las diferentes religiones del país son el animismo (religiones tradicionales africanas) practicado por el 50 % de la población, el catolicismo (26 %), el islam (15 %) y el protestantismo (9 %).

La economía de Togo reposa esencialmente sobre el cultivo de alimentos, que ocupa al 65 % de los trabajadores. El resto de la mano de obra (30 %) vive del cultivo del cacao, del café, del algodón, y sobre todo de las minas de fosfatos que son vitales al país. El Togo es en efecto el quinto productor mundial de fosfatos. Igual que numerosos países africanos

(Senegal, Isla Mauricio, Namibia), Togo se ha dotado de una zona franca desde finales de los años 80. Así, en esta zona se han implantado sociedades farmacéuticas, fabricantes de aceites vegetales, montadores informáticos, distribuidores de productos cosméticos, protésicos dentales o empresas de transporte por carretera...

## 1.2. Las zonas de influencia de la SM

La presencia marianista que se inició en Lama-Kara en 1958, se extendió progresivamente, al correr de los años, a otras localidades del país, sobre todo a las ciudades de Sotouboua (en 1995) y Lomé (en 2006) y luego al vecino Benín, en el municipio de Natitingou (en 2007).

### 1.2.1. Lomé

Es la capital de Togo. Está situada en el extremo suroeste de Togo, y se extiende a lo largo del litoral del Golfo de Guinea. Aunque muchos dan la cifra de un millón de habitantes, oficialmente la ciudad y sus alrededores tiene algo menos; la ciudad contaba en el censo de 2008 con 737.751 habitantes. Lomé es una ciudad que se extiende hasta la frontera con Ghana, situada a unos cientos de metros del centro de la ciudad. No es ni una ciudad «colonial», construida y establecida por las potencias coloniales, ni una «ciudad tradicional» cuyas raíces populares estuvieran aún inscritas en las estructuras y organización urbanas. Lomé se define más bien como una ciudad africana que vive y que evoluciona a una velocidad fulgurante,

al ritmo de las salas nocturnas, de las “nana-benz”<sup>4</sup> del gran mercado, de los cibercafés, de las moto-taxis comúnmente llamadas *Zémidjans* o de los cargueros de la zona franca del Puerto Autónomo de Lomé.

Lomé es pues incontestablemente una ciudad africana típica, que mezcla por un lado la tradición con el animismo (con la imagen del mercado de fetiches) y la modernidad (con la imagen de los hoteles de lujo y de los establecimientos bancarios).

### 1.2.2. Kara

Kara es la capital de la región de la Kara y cuenta aproximadamente 109.287 habitantes. La ciudad se sitúa a unos 400 km al norte de Lomé, en el centro del país Kabyè. En su origen, Kara era una extensión al borde del puente alemán del río Kara en el municipio de Lama, situado en las estribaciones del macizo montañoso del país Kabyè. El nombre inicial heredado de la colonización era «Lama-Kara».

Kara comprende numerosos hoteles de lujo, bancos, el palacio de congresos que fue por mucho tiempo, antes de la llegada de la democracia, la sede del RPT (Reunión del Pueblo Togolés), una universidad y numerosos centros escolares secundarios. La ciudad está en condiciones de recibir turistas, hombres de

---

<sup>4</sup> Las «Nana-Benz» son célebres mujeres de negocios del gran mercado de Lomé, ricas y poderosas que viajan casi siempre en «Mercedes Benz» de donde les han puesto el sobrenombre.

negocios, e personalidades políticas, gracias al aeropuerto internacional de Niamtougou, situado a algunos kilómetros de Kara. Hay que recordar, sin embargo que el aeropuerto de Lomé, capital togolesa al borde del Océano Atlántico, recibe más vuelos internacionales. El gobierno togolés se esfuerza actualmente en revalorizar el aeropuerto de Niamtougou a fin de animar el desarrollo turístico del norte del país, ya que, a algunos kilómetros del aeropuerto, el país *Tamberma*, inscrito en el patrimonio mundial de la UNESCO, es un destino turístico destacado en África del Oeste.

Cada año se desarrolla en Kara el torneo de Evala, una prueba de lucha tradicional. Esta práctica es una etapa del rito de iniciación del joven Kabyè, su paso a la edad adulta.

### 1.2.3. Sotouboua

Es una localidad del centro de Togo que toma su nombre de un río que limita la ciudad al sur. Es también el nombre del municipio que agrupa los pueblos vecinos en 6 km. alrededor. En total, son más de 32.000 habitantes los que viven en este municipio. Sotouboua es además el nombre de la prefectura que cuenta con 124.000 habitantes y se extiende sobre una región mayor. La agricultura ocupa a las poblaciones que, en los distritos rurales, viven en su mayoría en chozas de adobe recubiertas de paja. Trabajan con empeño la tierra con instrumentos rudimentarios como la azada. Pero existe una minoría que invierte, cada vez más, en el cultivo con bueyes uncidos. Los cultivos habituales son el mijo, el arroz, las patatas, los

ñames... Todos los campesinos trabajan con una economía de subsistencia y son con frecuencia víctimas de los caprichos de la naturaleza: sequía, inundaciones, plagas.

Las poblaciones de los distritos urbanos son en su mayoría funcionarios, llegados de los 4 extremos del país. Hay además trabajadores de todos los oficios. La escolarización infantil sigue siendo media, en torno al 60-70%. Dentro de este grupo, el porcentaje de niñas es minoritario. Fuera de la religión tradicional (religión local ancestral cuyas divinidades pueblan la tierra, los aires, las aguas...) que practica la mayoría de los habitantes, el cristianismo y el islam constituyen las religiones más numerosas.

#### 1.2.4. Natitingou

Natitingou est un municipio del noroeste de Benín, capital del departamento de Atakora, cuyo centro ocupa. Está fundada en un valle al pie de la cadena de montañas del Atakora, con una altitud máxima de 641 metros. Cubre una superficie de 3.045 km<sup>2</sup>, es decir el 12,8% de la superficie total del departamento. El nombre Natitingou, que proviene de **Nantibatingou** (en lengua *Ouama* : el lugar donde Nanti, fundador mítico de la ciudad, muele el mijo, ) le fue dado por los misioneros.

Fue sede del palacio del gobernador de la provincia de Atakora durante la colonización francesa, la ciudad de Natitingou se convierte en prefectura de Atakora en el acceso a la independencia de la república de Benín en 1961. En estos últimos

años ha conocido un fuerte crecimiento y está poblada por etnias muy diversas: *Ouama*, *Betamaribe*, *Otamari*, *Peuls*... La población actual del se eleva a cerca de 80.000 habitantes.

La ciudad está en ruta de Togo al oeste, y del Parque nacional de la Pendjari al norte. Natitingou alberga ya bastantes hoteles y restaurantes; la ciudad se encuentra cerca de numerosos atractivos naturales, como los saltos de Kota, el parque de la Pendjari, o la savana arbolada que se extiende por las montañas que rodean la ciudad. Confiado en el porvenir, el ayuntamiento de Natitingou prevé que el turismo llegue a ser una de las actividades más importantes de la Región.

En el plano económico, son predominantes la artesanía y el comercio, mientras la agricultura proporciona el sorgo, el maíz y el ñame para el consumo humano y el algodón para la industria.

## **2. LOS SISTEMAS EDUCATIVOS DE NUESTRAS ZONAS DE INFLUENCIA**

### **2.1. En Togo**

El sistema educativo togolés<sup>5</sup> está determinado por dos grandes orientaciones: la reforma de la enseñanza decretada en 1975 y

---

<sup>5</sup> Los datos presentados aquí se apoyan en el artículo «El Sistema educativo togolés» de Jean Adama Nyamé, antiguo Director de Gabinete del Ministerio de Educación Nacional togolés. El artículo fue redactado para la ONG AYUDA EN ACCIÓN en 2009 y está disponible en el Centro de recursos documentales, Lomé.



la Política Nacional de Educación y de la Formación definida en diciembre de 1993. En la primera, el Gobierno afirmaba su voluntad de hacer accesible la escuela a todos los niños de 2 a 15 años. En la segunda, se compromete a poner en práctica una estrategia global de educación y la formación, con vistas a mejorar la eficacia interna y externa del sistema educativo, con una atención particular a la enseñanza primaria. Ambas orientaciones se habían hecho necesarias a causa del reciente pasado histórico de Togo.

En efecto, Togo ha conocido sucesivamente tres colonizaciones europeas. Durante el período alemán (1884-1913), la lengua Ewé se afirmó porque fue la utilizada como lengua de enseñanza. La colonización inglesa (de 1913 a 1919) vino a impregnar la educación del pragmatismo anglosajón y a favorecer el desarrollo de los valores sociales específicos de cada uno de los grupos étnicos dominantes. El largo período francés (1919-1960) contribuyó al desarrollo de la escolarización en las regiones interiores y a la implantación del francés como lengua única de enseñanza, relegando las lenguas nacionales a un plano muy secundario.

En el momento de la independencia de Togo, en 1960, la escuela llevaba la marca de los intereses políticos y económicos de la metrópoli. Pero muy pronto las nuevas autoridades del país debieron afrontar un revisión a fondo, ya que las debilidades de la escuela eran demasiado visibles .

En noviembre de 1969, se fundó la Reunión del Pueblo Tогоlés (RPT), el partido único, y en materia de educación y de forma-

ción, se puso como prioridad del Gobierno que la escuela debía (...) constituir un sistema dinámico al servicio del desarrollo nacional, permitiendo el desarrollo de nuevos mecanismos y de la necesidad de mejorar la productividad». Se determinaron así ciertos principios generales entre los que están:

- La obligación y la gratuidad de la escuela para todos los togoleses de 2 a 15 años;
- La introducción de las lenguas nacionales en los programas escolares;
- La escuela mixta en todos los niveles del sistema educativo;
- La reintegración de la joven madre soltera a la escuela con el fin de promocionar la escolarización de las chicas.

Se pretendía así promover un conjunto de valores que rompieran con los transmitidos por la escuela colonial que habían conducido al desarraigo cultural de los alumnos. Estos valores estaban por tanto unidos al refuerzo de la identidad cultural, al desarrollo en los alumnos del sentido de la responsabilidad individual y colectiva y a una verdadera iniciación cultural, en el pleno sentido del término.

El milagro deseado debía realizarse a través de la acción de maestros cuyo grado de motivación y su capacidad de adaptación se habían sobreestimado. Pero nunca se pusieron en práctica las medidas de apoyo al profesorado necesarias para garantizar el éxito de la reforma.

Hoy existen realidades concretas alarmantes que plantean el problema crucial de mejorar la eficacia interna y externa del sistema educativo togolés. Las tasas de repetición y de promoción actuales en la primaria con un índice elocuente. Sobre 1000 alumnos inscritos en el Curso Preparatorio 1 (CP1),

- sólo 43 de ellos obtienen su certificado de fin de estudios primarios (CEPD) al cabo de los 6 años de escolaridad normal,
- sólo otros 230 alumnos obtendrán el suyo en 7 u 8 años, y 727 dejarán el sistema sin ningún diploma.

En el año 58 y en este contexto deficiente del sistema educativo togolés que hemos esbozado comienza la presencia marianista. .

## 2.2. En Benín

Benín, donde la historia colonial y la gestión de la post-independencia son similares a las de Togo, también ha tenido un sistema educativo que ha conocido resultados análogos. Este sistema educativo, como el de la mayoría de los países francófonos, está calcado del sistema francés. Después de la independencia, los nuevos dirigentes del Benín han intentado, de diferentes formas, asentar un sistema educativo susceptible de responsabilizar a los jóvenes y de transmitirles la herencia cultural de su medio. Pero nunca ha existido adecuación real entre esas buenas intenciones de los gobernantes y las infraestructuras y

medios realmente puestos en práctica para ello. Y la calidad de la enseñanza se resiente de eso.

Como prueba, la ratio alumnos/maestro no cesa de crecer<sup>6</sup>: 36,2 alumnos por maestro en 1991, 52,6 en 1998, y más de 60 en la actualidad. Igualmente el porcentaje de enseñantes cualificados es tiende a disminuir: 91,9 % en 1994 y 71,3 % en 1998. En 2000-2001, la evaluación de los edificios escolares de acuerdo con las normas de la «Escuela de calidad fundamental» ha revelado que sólo el 48,8 % de las clases están en construcciones sólidas y que únicamente 15,3 % de las clases tienen una plaza sentada por alumno.

De acuerdo con los datos de rendimiento actuales, se estima el porcentaje de repetición es el 34 %, siendo el la de las chicas del 28,1 %. Terminan los estudios el 26,5 %; entre las chicas el 23,1 %. Estas ratios reflejan un alto nivel de repetición y de abandono. Cerca del 66 % de los niños que comienzan a la enseñanza primaria abandonan durante el ciclo, antes de alcanzar el 6<sup>o</sup> año de la escuela primaria.

La organización de los niveles y el número de clases por nivel son los mismos en Togo y en Benín; en ambos países, el sistema educativo francés es la referencia.

---

<sup>6</sup> Según un informe sobre el sistema educativo beninés realizado en 2010 y titulado «Benín: Prestación eficaz de los Servicios Públicos de Educación»; por AfriMAP y Open Society Initiative for West Africa.

### 3. CONTRIBUCIÓN DE LA COMPAÑÍA DE MARÍA A LA EDUCACIÓN EN TOGO Y EN BENÍN

#### 3.1. Consideraciones generales

La aventura marianista comienza en Togo el 15 de octubre de 1958, con la llegada a Lama-Kara<sup>7</sup> de tres religiosos marianistas suizos para tomar la dirección de la institución secundaria católica de esta diócesis; ésta había sido creada dos años antes por los Padres de la Sociedad de Misiones Africanas (SMA) de Lyon, quienes se cababan de retirar.

Los pioneros marianistas, Auguste AUGUSTIN, Pierre CATTIN y Stephan HOÏN, asumieron la delicada misión de despertar toda una región al desarrollo humano y al amor a Cristo. Se dan cuenta enseguida de las dificultades de todo tipo que minan el sistema educativo togolés del momento. En particular, no había igualdad de oportunidades entre las distintas regiones, ni entre una población y otra o entre los sexos: las estadísticas escolares mostraban diferencias notables. La escuela pública no llegaba aún a todas las regiones del país, sobre todo a las del interior.

Contra todas las recomendaciones de los que les habían precedido como misioneros de Togo, los marianistas escogen instalarse en Lama-Kara, lejos de todos los centros socio-políticos, económicos e intelectuales del país. Era una apuesta, y los comienzos fueron muy difíciles. Pero a lo largo de los

---

<sup>7</sup> Ver la nota 2.

años, y gracias al trabajo constante y a la voluntad inalterable de todos los implicados, la Institución Secundaria Católica de Lama-Kara que había cambiado de nombre para llamarse Colegio Chaminade, llegó a ser un centro escolar de referencia en Togo, de manera que hoy tiene una demanda de inscripciones extraordinaria.

Subrayemos de paso que nuestros centros, aunque funcionan como instituciones privadas, siguen estrictamente los programas oficiales, las directrices y las orientaciones del Ministerio de Enseñanzas Primaria y Secundaria, y nuestros alumnos se someten a todos los exámenes oficiales del estado togolés. No hacemos nada distinto salvo nuestros reglamentos internos y los proyectos educativos elaborados con el objetivo de ayudarnos en la gestión diaria de los centros y para asegurar a nuestros alumnos y a nuestro personal nuestra formación específica. De esta forma, aunque el estado togolés nos marque la línea de conducta a seguir en los programas y exámenes, nuestra forma de seguir y de vivir estas instrucciones y los buenos resultados que se siguen de ello hacen que nuestros centros sean imitados por otros, a veces incluso por consejo de las autoridades del Estado.

La educación marianista en Togo y en Benín, basada en las CEM ha colmado muchas expectativas en los ámbitos educativos, sociales o religiosos. Actualmente un gran número de ejecutivos togoleses, de sacerdotes y de personas consagradas han pasado por el Colegio Chaminade de Kara y experimentan un legítimo orgullo por haberse beneficiado de la educación marianista en

este prestigioso colegio. Muchos de ellos provienen de capas sociales desfavorecidas y reconocen, a justo título que gracias a su paso por el Colegio Chaminade han podido acceder a su nuevo estatus social. Incluso las autoridades educativas no dejan pasar la ocasión de reconocer la contribución de este centro al desarrollo de esta región retrasada e incluso del conjunto del país.

En 1983 un grupo de tres alumnos del Colegio Chaminade de Kara decide unirse a los marianistas suizos para compartir su ideal. A la tarea educativa general se le une ahora el compromiso de la formación a la vida religiosa marianista. Era un signo de la Providencia que iba a permitir a la Compañía de María asegurar la continuidad de su presencia en Togo. Más adelante, con el aumento del número de religiosos togoleses, el 12 de septiembre del 2005 se creará la Región independiente del Togo con un Superior Regional togolés a la cabeza. Hoy esta Unidad cuenta cerca de 40 miembros de los que los  $\frac{3}{4}$  son antiguos alumnos del Colegio Chaminade. En realidad, este centro constituye para toda la diócesis de Kara así como para las congregaciones religiosas del lugar un vivero de vocaciones.

### **3.2. Aumento de nuestro potencial misionero**

Trabajando en abrir nuevos caminos a la misión marianista en el Colegio Chaminade de Kara, que fue la primera y la más importante de las obras de la Región, la SM de Togo despliega sus esfuerzos en otros dos planos: la consolidación de la presencia marianista en Sotouboua y su expansión hacia nuevas localidades.

3.2.1 La consolidación de la presencia marianista en Sotouboua. La obra de Sotouboua donde los marianistas se instalaron desde 1995 para la promoción del mundo rural y el trabajo de explotación de una granja agropecuaria con jóvenes rurales es uno de los grandes centros de interés de la Región de Togo, después del Colegio de Kara. Tras una quincena de años de implicación en el mundo rural, con resultados discretos, y dado que muy pocos religiosos se orientan en su formación al trabajo agrícola, la Región se reorienta y decide consolidar la calidad de su presencia abriendo un Liceo científico en octubre del 2011.

El nuevo Liceo científico lleva el nombre de Robert Mattlé, el provincial de Suiza que, tras un largo periplo de más de 22.000 km a través de África decidió, en 1958, implantar la presencia marianista en Togo. La creación de este Liceo es fruto de una larga observación de la práctica de la enseñanza en Togo que ha visto, a lo largo de los años, como se reduce la enseñanza de las ciencias, sobre todo de las matemáticas y de las ciencias físicas. A título de ejemplo, se subrayará que en la convocatoria del examen final de Bachillerato de julio del 2011 había 46.244 candidatos inscritos en el conjunto del país, y entre ellos no había más que 276 candidatos de la especialidad C4<sup>8</sup>, lo que no representa más que apenas el 0,6% de los candidatos.

La verdad es que varios de los grandes liceos del país no tienen ya esas especialidades que forman sobre todo a los matemáticos

---

<sup>8</sup> Especialidad cuyos materias principales son Matemáticas y ciencias físicas



y los físicos. Puede haber varias razones que lo justifiquen. Pero sólo la idea que tal situación deja entrever de una desaparición progresiva de la transmisión del saber científico causa escalofríos.

Nuestra observación y nuestra experiencia a partir del Colegio Chaminade de Kara donde hemos logrado que crezcan los matriculados en C<sub>4</sub> que ha pasado de tener clases de 6 a 10 alumnos en 1996 a grupos de 30-35 alumnos en 2011, nos muestra que una buena motivación hace que haya jóvenes que se interesen por esta especialidad que no es más difícil ni más misteriosa que las otras. En la sesión de julio del 2011, 27 de los 30 alumnos de la especialidad C<sub>4</sub>, en el Colegio Chaminade de Kara, aprobaron el Bachillerato II; lo que representa un porcentaje más o menos idéntico al de los años pasados. ¡Y esto no es trivial!

El liceo científico abrió sus puertas con 13 alumnos en la primera promoción. La capacidad prevista cuando estén ocupadas las 6 clases construidas es de 300. La edad de los alumnos de esta primera promoción está comprendida entre 14 y 17 años. Cuando estos lleguen al último curso, la edad del conjunto estará comprendida entre 14 y 20 años. Los 9 profesores actuales están contratados por el Liceo, pero esperamos que, después de las conversaciones que tenemos con la Administración del Estado, éste pueda tomar a su cargo a una parte de los profesores, subvencionando su salario, como se hace actualmente con el Colegio Chaminade de Kara donde 1/5 del profesorado está pagado por el Estado.

El Objetivo perseguido por este proyecto es doble:

- Formar todos los años de 50 (capacidad de una clase) a 100 (capacidad de 2 clases) bachilleres científicos con la idea de que aumente el número de estudiantes universitarios de ciencias de forma que más adelante, haya más profesores de ciencias disponibles para los centros de secundarias;
- Contribuir a evitar la desaparición de la cadena de transmisión del saber científico, cuya situación inquieta actualmente a más de un experto, después del 0,6% que representan los candidatos a bachilleres científicos en 2011.

### 3.2.2. La expansión de nuestra presencia marianista hacia otras localidades

Constituye la otra apuesta muy importante de la Región de Togo.

Inicialmente hubo un movimiento hacia Lomé, la capital de Togo, donde los Marianistas se instalan a partir de octubre de 2006 para asegurar el acompañamiento de las CLM (Comunidades Laicas Marianistas) constituidas esencialmente por antiguos alumnos del Colegio Chaminade de Kara. La casa que compran en la periferia de la ciudad, cerca de la Universidad de Lomé, toma el nombre de Jacob Gapp, en honor de nuestro mártir austriaco. Esta casa asegura la acogida de los estudiantes marianistas que frecuentan la Universidad. Actualmente hay cuatro jóvenes religiosos estudiantes que viven y estudian allí, dos en ciencias físicas, uno en agronomía y el último en alemán e inglés.

La expansión de la presencia marianista va hasta más allá de las fronteras togolesas, para establecerse en Natitingou, en la república de Benín, donde los marianistas llegaron en octubre del 2007, invitados por el ordinario del lugar, con el fin de iniciar allí otro Colegio, que el obispo desea que se llame también «Colegio Chaminade». Aunque las infraestructuras del Colegio se irán construyendo poco a poco, esperamos un crecimiento rápido de alumnos. Comenzó en 2007 con una clase de sexto y 13 alumnos, y 4 años después tiene ya las 4 clases de secundaria con más de 130 alumnos. Para el inicio escolar de octubre del 2012 que verá la apertura de las primeras clases del Liceo, se espera un total de más de 200 alumnos.

Con el conjunto de las 3 obras inspiradas por la Región de Togo, los marianistas alcanzan a una población escolar de 1.346 alumnos, de los que 537 chicas, y un personal educativo de 78 miembros.

#### **4. TRANSMISIÓN DE LA EXPERIENCIA MARIANISTA**

Tanto con el personal religioso marianista como con los laicos implicados con nosotros en nuestras obras, la preocupación por la transmisión de la experiencia marianista se realiza al menos de tres formas.

- **La formación escolar pasada.** Todo empieza con el reclutamiento de educadores, momento en que se trata de dar preferencia a los candidatos que han sido alumnos de nuestros colegios o que han sido miembros de al-

gún movimiento marianista, como las CLM. Aunque no sean religiosos marianistas, estos laicos que son antiguos alumnos nuestros o miembros de las CLM tienen ya una sensibilidad y una experiencia previa que les disponen a ser educadores marianistas. Por haberlo vivido ellos mismos, tienen ya cierta idea de las exigencias de nuestra pedagogía marianista.

- **La cualificación profesional.** El Estado nos proporciona algunos profesores; pero son sólo una minoría. La mayoría es contratada y será pagada por los propios centros. La contratación depende de los méritos personales. Se tiene en cuenta el pasado de los candidatos, en especial si el interesado posee o no una formación pedagógica preliminar. Los religiosos marianistas implicados en la educación se esfuerzan por estar a la altura de las exigencias que se imponen a los laicos.
- **La formación periódica sobre el terreno.** Una vez incorporado al cuerpo docente, regularmente se les dan enseñanzas y formación específica sobre nuestro estilo educativo. Todo recién llegado recibe una formación sobre cómo se desarrolla la vida del centro. Se da a todos, al comienzo de cada año, y a veces durante el año, una visión general de las CEM y la interpretación que se hace localmente tal como figura en el Reglamento de Régimen Interior o el Proyecto Educativo. Nuestras obras están atentas a lo que se organiza en el conjunto de la Compañía de María para formar educadores: Uno de nuestros profesores de inglés pudo participar, en Dayton, en el

programa organizado para ellos por el Centro Internacional Marianista de Formación.

Actualmente, todo el personal religioso de la Región de Togo es exclusivamente togolés, y los tres religiosos de más edad tienen apenas 50 años. Así que a falta de una mezcla siempre deseada de diversas edades y culturas implicadas en la misma misión, la Región de Togo sólo puede contar, para cada una de sus 3 obras educativas (Kara, Sotouboua y Natitingou), con un equipo de educadores marianistas a los que trata de preparar bien, por lo menos académicamente, con el fin de que estén preparados para vivir y traducir el ideal marianista en la realidad de cada día. Puesto que la mayor parte de ellos son antiguos alumnos de la obra marianista del Colegio Chaminade de Kara, estos jóvenes religiosos togolese que solo tienen muy pocos años de experiencia de enseñanza pueden, a pesar de todo, apoyarse en la experiencia que allí vivieron como alumnos. Por contagio y colaborando en diferentes tareas con los otros docentes, los marianistas, aunque relativamente jóvenes, contribuyen a estimular al resto del profesorado.

En el Colegio Chaminade de Kara, hay actualmente 9 religiosos implicados en el trabajo del Colegio y en el acompañamiento de los candidatos a la vida religiosa (en el Prenoviciado Nuestra Señora del Sí). La formación académica recibida por todos les ayuda a ello; en efecto cada uno de estos religiosos posee al menos una Licenciatura, en la especialidad que enseña en el centro. En Natitingou, son 5 religiosos los que animan la vida del Colegio y en Sotouboua, hay 6 hermanos que trabajan en

el liceo científico o en la granja agropastoral. Como en Kara, cada uno de los religiosos implicados en Natitingou y en Sotouboua ha recibido una preparación suficiente que le permite asegurar la labor a la que se dedica en la obra.

## **5. EXPRESIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN MARIANISTA (CEM) EN LAS OBRAS MARIANISTAS**

### **5.1. Reflexiones preliminares**

¿Cómo se expresa y se caracteriza la educación marianista en Togo? Está claro que donde se juega esto es en el día a día de la vida del centro y de los implicados en él. Como el sentido de la palabra indica, la característica no existe si no se encarna en la realidad. No es la característica lo que hay que poner de relieve para aplicarla en la acción; solo se puede definir una característica después de actuar de una manera concreta. Nos podemos preguntar cuál de las dos viene primero: la característica que describe la acción o la acción de la que se deriva esta característica.

Sea como fuere, las CEM, tal como se presentan actualmente, fruto de una larga tradición educativa marianista mundial, son una síntesis preciosa que sirve de referencia a quien las conoce antes de empezar a actuar para que sepa dónde debe llegar; pero pueden también servir de estímulo a aquel que ha comenzado ya a trabajar y que quiere orientar su tarea hacia metas que ya contrastadas por la experiencia.

Dicho esto, cuando se habla de Togo que no tiene más que cincuenta años de tradición educativa, no puede compararse con los 200 años de la experiencia marianista mundial. Pero ya antes de que se elaborara la síntesis de las CEM que sirve actualmente de referencia, se actuaba en el Colegio Chaminate de Kara promoviendo un cierto número de valores que se han ido transmitiendo inconscientemente a las otras obras de la Región en el momento en que nacían: son los valores de *excelencia, servicio y espíritu de familia*, cultivados, día a día, tanto por los profesores como por los alumnos y sus padres. Nuestros colegios han hecho de ellos su divisa, repetida al inicio de cada jornada, como si se quisiera que no se olviden, y repetido en conferencias pedagógicas, en reuniones de padres y en entrevistas con los alumnos.

## 5.2. Interpretación general de las CEM

Vistos desde la óptica de las Características de la Educación Marianista, estos «valores-divisa» se interpretan fácilmente.

En efecto, **la búsqueda de la Excelencia** es un deber de búsqueda cotidiana, donde uno intenta ser eficaz en cada tarea, realizando actos y tomando decisiones para buscar siempre lo mejor. La perfección es otro nombre de Dios y perseguirla es un acto de fe. También es otra forma de hablar de **la formación integral y la adaptación**. Y eso afecta lo mismo a los alumnos que a sus educadores (docentes y padres) para que la sed de aprender de los unos se encuentre con el placer de enseñar de los otros.

Además, todos comprenden fácilmente que la búsqueda de la excelencia puede ser vana si no está orientada hacia **el Servicio a los demás**. El proyecto educativo del Colegio Chaminade de Kara no cesa de sensibilizar sobre este valor, para educar en el sentido de la justicia, de la paz y del bien común. Como centro confesional, no podemos contentarnos con formar espíritus cultivados. Tenemos también que forjar voluntades preocupadas por el bien común, hombres y mujeres para los demás. Quisiéramos que nuestros alumnos, una vez en la vida activa, ya adultos consideren la profesión, en primer lugar, como un servicio a la sociedad. Se les habla de ello en todos las clases de FHR (Formación Humana y Religiosa) que existen en todos los niveles, y también en otras ocasiones.

**El espíritu de familia** es también un valor muy fuerte, porque siempre se ha querido que el Colegio, el lugar donde profesores y alumnos pasan la mayor parte de su tiempo, sea un lugar de convivencia que no excluya a nadie. Y al cabo de los años se ha visto, con diferentes generaciones, que cada una de ellas tenía sus costumbres propias y sus pequeños rituales que contribuían a asentar este espíritu de familia. Estos pequeños detalles, mientras van tejiendo lazos entre los miembros de la misma generación, refuerzan su sentimiento de pertenencia y la fuerte impresión de formar parte de la misma familia. Cuando varios años después de haber dejado el Colegio la gente se encuentra entre «antiguos», son a menudo estas pequeñas cosas las que se evocan con gusto.



Un detalle importante que hay que subrayar aquí se refiere a la **protección de nuestro entorno** de vida y de trabajo. En efecto, con el fin de favorecer nuestra vida en común y el espíritu de familia, se anima a nuestras comunidades educativas, individual y colectivamente, a utilizar y promover medios y prácticas que respeten la naturaleza y sus condiciones. Haciendo esto, queremos mantener nuestras obras bien cuidadas y limpias, de forma que reflejen la belleza armónica de la creación y la interdependencia entre el hombre y la naturaleza.

### 5.3. Caso particular de la educación de la fe

¿Y qué decir de la *educación de la fe*, objetivo directo y fin de nuestra misión? Muchas cosas.

#### 5.3.1. Desde el comienzo

Como se observaba en la mayor parte de las Misiones católicas implantadas en un lugar y en otro, a través de África, la apertura de centros escolares, y por tanto también del Colegio Chaminade de Kara, correspondía a una necesidad demandada por la población. Y la Iglesia la asumía con gusto pues veía en la escuela un medio de atraer a los niños para evangelizarlos y también la manera de preparar el personal que necesitaba para su misión (catequistas, clero local, profesores).

Pero muy pronto, la dificultad para financiar la enseñanza católica y las posibilidades de estudios ofrecida por las escuelas oficiales obligaron a una nueva reflexión sobre la razón de ser

de las escuelas de la Misión. Hoy día no es seguro que el esfuerzo escolar de los misioneros haya sido en todas partes rentable desde el punto de vista de la evangelización, ya que de estas escuelas que funcionaron con mucha frecuencia sin medios pedagógicos ni financieros suficientes salieron funcionarios corruptos, sin conciencia profesional, y que ejercen un poder dictatorial sobre un pueblo que parece estar a su servicio.

Esta toma de conciencia influyó desde el principio en los primeros misioneros marianistas de Togo cuando definieron la orientación de su misión que expresaron así: *«Como educadores, pretendemos honradamente dejar que la escuela sea una escuela. Por ello hemos tomado conciencia de que nuestra actividad en Lama-Kara se refiere más a la asistencia técnica que a la acción misionera propiamente dicha. Nuestro fin primero es manifestar concretamente la Caridad de Cristo ayudando a la gente de nuestra región a desarrollarse, asegurando la promoción de los jóvenes gracias a la formación dada en el Colegio y la de los adultos gracias a nuestra colaboración a su formación profesional y cultural (clases nocturnas, sesiones diversas, ejemplo de nuestro trabajo). Nuestra finalidad secundaria es colaborar en la evangelización de la región de Kara por el testimonio de nuestra vida marianista, la formación cristiana dada a nuestros alumnos y la participación en el trabajo de la misión (ministerio parroquial y animación de movimientos de Acción católica)»*.

Una misión como esa, que pretende la promoción de las personas por el ejemplo de vida y por ayudas concretas, no iba a realizarse sin dificultades. El autor de las notas a las que nos

referimos continúa: «*Nuestras obras de Lama-Kara (los Colegios Chaminade y Adela) viven en un clima de inseguridad causado por dificultades diversas: economía precaria, falta de personal, tensiones internas, etc. Una o dos veces al año, como media, estamos al borde de la catástrofe; esto dura desde hace nueve años y supone una impresionante serie de salvamentos in extremis donde vemos la mano de Dios. Después de tres años de pruebas, estamos cada vez más persuadidos de que sólo la gratuidad de la enseñanza nos permite alcanzar a los alumnos de nuestra región que nos interesan. Y hemos podido asegurar esta gratuidad gracias a la acción «becas» lanzada en la Provincia en el verano de 1964» (Carta de Joseph Fisher, Director del Colegio Chaminade a su Provincial, escrita en octubre de 1967).*

La gratuidad de la educación en el Colegio Chaminade de Kara es una buena actuación que hizo mucho bien en su tiempo y dio a esta institución un estatuto privilegiado de centro católico modelo. Por desgracia, los protagonistas de entonces no supieron planificar el porvenir que, por otra parte, ni se imaginaban, ya que veían su presencia en Kara sólo para un tiempo determinado. Esto deja hoy un reto difícil de recoger para sus sucesores. Con el repliegue de los misioneros suizos, desapareció también el sistema de becas de apadrinamiento. Se hace difícil asegurar la gratuidad en el Colegio y es problemática la puesta en marcha de nuevos modelos de gestión basados en el pago de los derechos de escolarización.

### 5.3.2. Hoy

En nuestros establecimientos escolares, la cuestión de la educación en la fe propiamente dicha está incorporada a los proyectos educativos de los centros para «de asegurar a todos los alumnos una formación basada en el conocimiento y el amor de la verdad que conduce a Dios<sup>9</sup>». De hecho, ya que nuestros centros están abiertos a todos los jóvenes sin distinción de religión, se ha instituido en todas las clases un curso obligatorio de una hora por semana con el nombre de FHR (Formación Humana y Religiosa). Sin ser el lugar para una catequesis o para una clase de religión católica, aborda todas las grandes cuestiones humanas y sociales que llevan al hombre a reflexionar sobre su destino, sobre Dios y sobre el mundo. En resumen, se trata allí de incitar a cada joven a asentar su fe, cualquiera que sea su religión.

Nuestra acción educativa no pretende limitarse a la formación de conciencias rectas y de voluntades resueltas a escuchar la voz de su Dios en su corazón. Para los que son ya cristianos, el Colegio es, por sus estructuras y su organización, el lugar privilegiado de maduración de su fe. Tenemos el mayor interés en asegurarles, a lo largo de sus estudios y fuera de las horas oficiales de clase una enseñanza catequética adaptada. Ofrecemos celebraciones litúrgicas y favorecemos a todos los niveles los grupos y reuniones de vida cristiana. Alimentamos su deseo de participar personalmente en la misión de la Iglesia o de vivir un retiro espiritual, habitualmente dado en el hogar de Caridad en Alédjo, para nuestros alumnos de Kara y de Sotouboua.

---

<sup>9</sup> Extracto del Proyecto Educativo del Colegio Chaminade de Kara, 2011-2012

Por encima de todo, tratamos de que el contacto entre cristianos y no cristianos, ayude a adquirir un conocimiento más exacto de las otras religiones, y estimule a cada uno a desarrollar el aspecto personal de sus convicciones religiosas, orientado todo al conocimiento de la verdad que debe conducirle a Dios, cualquiera que sea el nombre que se le dé en su casa, familia o cultura.

Existe un servicio de *capellanía instituido* debidamente en cada obra, con un capellán y un número determinado de colaboradores, para animar la vida de fe de las personas y para dar orientaciones al conjunto de la comunidad educativa.

## **A MODO DE CONCLUSIÓN**

La tradición marianista no es muy antigua en Togo, pero está lejos de ser irrelevante. Aunque se han implicado recientemente en el trabajo educativo de nuestras obras, nuestros jóvenes hermanos, en su mayoría antiguos alumnos del Colegio Chaminade, recuerdan lo que allí vivieron siendo alumnos de una escuela marianista y continúan manteniendo e incluso desarrollando lo que caracteriza a una obra educativa marianista.

**78 Nueva Educación en Nuevos Escenarios**

Eric Otiende, Maximin E. Magnan, Masachika Tsuboko & Isao Aoki

## Capítulo III

---

### VISIÓN GENERAL DE LA EDUCACIÓN MARIANISTA EN EL JAPÓN<sup>10</sup>

Masachika Tsuboko, SM & Isao Aoki, SM

---

<sup>10</sup> La primera sección de este capítulo escrito por P. Masachika Tsuboko, SM, refleja las escuelas Marianistas en Japón que están en contacto directo con la Compañía de María, y no las relacionadas con las Hijas de María Inmaculada.

En el siglo XV “Era de las exploraciones y los descubrimientos”, oleadas de entusiastas europeos del siglo XV, llegan por fin hasta las playas de China, del Japón y de otros lugares del mundo. En septiembre de 1543, un barco procedente de China, naufraga a causa de una tormenta y encalla en las playas de Tanegashima, una isla del sur de Japón. Los siete portugueses que navegaban en el barco, fueron ayudados por los isleños japoneses. Este fue el primer viaje de europeos a Japón y fue el comienzo de la llegada de otros portugueses en barcos mercantes que traían desde Europa diversos productos, entre los que no faltaban las armas de fuego. A partir de entonces fue creciendo el comercio.

No se trataba solamente de comerciar. También llegó el cristianismo a las costas de Japón. En agosto de 1549, seis años después de la llegada del primer barco, el sacerdote jesuita Francisco Javier llega a Kagoshima con la idea de predicar el cristianismo. Esta fecha memorable, marca la llegada del cristianismo a Japón.

San Francisco Javier solo vivió en Japón unos dos años, pero las semillas cristianas que sembró acabarían creciendo y floreciendo en la historia japonesa.

Después de esto, Japón redujo considerablemente el comercio y sus relaciones culturales y de ideas con otros países. Desde entonces hasta la llegada de los barcos de guerra americanos al mar de Uraga, el 8 de julio de 1853, Japón fue un país “aislado”.



Durante este período de aproximadamente 300 años de separación del resto del mundo, las autoridades persiguieron a los cristianos por sus creencias religiosas, incluso hubo muchos mártires, comenzando por los conocidos como los “Veintiséis mártires de Japón”.

En este tiempo, los líderes cristianos y el clero fueron expulsados a otros países o llevados a prisión y martirizados. Los cristianos (Kirishitan) que creían en el mensaje del Evangelio que había sembrado San Francisco Javier, vivían como ovejas sin pastor. Tras la llegada de los barcos de guerra americanos a Uraga, el gobierno de Shogunate, no pudo ocultar el hecho de que recibía presiones de los gobiernos extranjeros; su respuesta a estas presiones fue muy confusa. Por fin en 1858, en un barco americano anclado en la costa de la ciudad de Edo (en la actualidad Tokio y Bahía de Tokio), se firmó un acuerdo de “Amistad y comercio” entre Japón y los Estados Unidos (Tratado Harris) y Japón salió de su “aislamiento”. No solo eso, sino que por el artículo 8 de este tratado abría la puerta a la segunda llegada del cristianismo al Japón.

Concretamente, este artículo dice; “Los americanos que residen en Japón, son libres para practicar su religión y también para tener sus correspondientes lugares de culto en las ciudades en que residen. Ni estos edificios pueden ser destruidos ni la fe de los americanos será perseguida. Por su parte, los americanos tienen que respetar los templos de los japoneses y no les deben molestar por hacer ofrendas a sus budas y dioses, ni destruir las imágenes sintoístas o budistas.

Los ciudadanos de ambos países no deben enfrentarse por sus respectivas creencias”.

La práctica del “*fumi-e*” (que es obligar a pisar las imágenes de Cristo o de María como signo de apostasía) para trabajar en la Administración Pública en Nagasaki fue también abolida.

### **1. Los comienzos de la educación marianista en Japón**

Por esa misma época, el obispo Pierre Osouf, que había sido enviado a Tokio por la Sociedad de las Misiones Extranjeras de Paris en Francia, piensa que la educación de los jóvenes es una tarea urgente. Se abren, una tras otras, un buen número de escuelas para niñas: en 1875 son las Hermanas del Niño Jesús, un Instituto religioso fundado por Nicolás Barré; en 1877 es la Congregación del Niño Jesús de Chaufailles; y en 1878 las hermanas de San Pablo de Chartres. El obispo Osouf solicita también al Superior General de la Compañía de María, P. José Simler, que envíe religiosos a Japón. La respuesta definitiva tardó en llegar por las dificultades económicas de la Administración General, la falta de personal y el que no se veía el trabajo que podían hacer los religiosos que fueran enviados a Japón.

Aproximadamente diez años después de la petición del obispo Osouf, el Padre Simler decide enviar a Tokio a cinco religiosos. Así se inició la vida de la Compañía de María en Japón.

El 17 de noviembre de 1887, tiene lugar en el Colegio Stanislas de París, la ceremonia de “envío misionero”. En ella, el Padre

Simler da a los futuros misioneros las siguientes instrucciones; "La Compañía de María fue fundada para erradicar el poder del demonio, haciendo el bien. En otras palabras, para cumplir con el mensaje de San Pablo de "vencer al mal con el bien" (Rom 12,21). En medio de las dificultades de este mundo, hay que actuar con dulzura y humildad. Para poder hacer esto hay que saber dominarse. Sean las que fueren las dificultades encontradas "*mira la estrella, y llama a María*" (*Respice stellam, voca Mariam!*). Durante vuestro viaje, y luego en la vida diaria en Japón, sed siempre puros y mantened vuestra dignidad" (Desde ese día, las palabras *Respice stellam, voca Mariam*, han servido siempre como lema para la Compañía de María en Japón y para cada una de las escuelas marianistas de Japón).

Los religiosos marianistas llegan a suelo japonés a finales de 1887. En febrero del año siguiente, 1888, abren "Gyosei School" en una sección de la Iglesia Católica de Akashi en Tsukiji, Tokio.

Enseguida, en enero de 1892 fundan "Kaisei School" en Nagasaki. Esta escuela, que sigue existiendo, fue fundada para educar a los jóvenes de Nagasaki en el espíritu del evangelio. Nagasaki es el lugar de Kirishitan, donde se había preservado la fe durante el período de "aislamiento nacional", sin presencia de sacerdotes o religiosos que mantuvieran el liderazgo espiritual, ya que habían sido eliminados en la tormenta de la persecución. Esta misma escuela fue dañada por la bomba atómica del 9 de agosto de 1945.

El 29 de septiembre de 1898 se abre “Osaka Meisei School” en la ciudad comercial Osaka; Bro. Joseph Wolff fue primer director. El nombre de la escuela, “Meisei”, como “Gyosei” en Tokio y “Kaisei” en Nagasaki son palabras que se utilizan de forma simbólica, para aludir a la Virgen. Esta práctica no es sino una prueba más del deseo de colocar a la escuela y a los alumnos que estudian en ella, bajo la protección de la Santísima Virgen María. Años después, coincidiendo con el gobierno dictatorial de Hitler en Alemania, en 1933, el obispo de Sapporo, Wenceslaus Kinold (1871-1952) fundó “Sapporo Kosei Escuela Comercial”. Era abril de 1934. Este obispo quería abrir escuelas para educar a niños y niñas con la idea de que trabajaran en los campos de la salud y de la acción social. Hizo de estas instituciones la base de la misión apostólica en Hokkaido, esta gran región del norte de Japón. Al principio pensaba que “Sapporo Kosei Escuela Comercial” se desarrollaría poco a poco. Sin embargo las cosas no funcionaron bien y la escuela tuvo enormes dificultades para crecer. Por ello en 1938 tomó la decisión de entregar la gestión de la escuela a la Compañía de María que en aquellos momentos tenía ya más de 30 años de experiencia en la educación católica de jóvenes japoneses. El traspaso no se realizó sin dificultades. Pero finalmente en abril de 1942 la “Sapporo Kosei Escuela Comercial” se convirtió en “Escuela Estrella”, con el Hno. Ichiro Kataoka como tercer director de la escuela.

## **2. El contexto histórico de estos tiempos**

En 1890 se promulgó el “*Decreto Imperial de Educación*”. Fue decisivo para el sistema educativo de Japón. Todo el pensa-

miento y, en general, toda la vida estaban ligados a la figura del emperador; para los comprometidos con la educación cristiana, la promulgación de este documento fue “un rayo en un cielo azul”. La pedagogía educativa y los métodos que trajeron los marianistas a Japón, eran los que habían empleado el Padre Chaminade, los primeros marianistas y sus sucesores en las escuelas que fundaron, y que habían sido repetidamente renovados y mejorados. Sin embargo no tenían nada que ver con lo que aparecía en el “*Decreto Imperial*”. El fundamento de la educación en la Compañía de María, es la idea cristiana de que la enseñanza no es solo enseñanza, sino que debe ser educación. En resumen, que no se trata de enseñar el cristianismo a los jóvenes, sino de “educarlos en cristiano”.

Esta situación motivó un largo periodo de reflexión a los marianistas de Japón, hasta que encontraron la fórmula para encajar sus propios ideales en educación, con los que se exponían en el “*Decreto Imperial sobre Educación*”, que estaba ejerciendo una enorme influencia en nuestras actividades educativas, tanto en lo material como en lo espiritual. Al final, aunque aceptando en parte lo señalado en el “*Decreto Imperial*”, decidieron mantener los ideales de la Compañía de María en educación, con la firme convicción de que si asumían la responsabilidad de la educación secundaria y ponían en práctica los ideales educativos en los que creían, obtendrían sin duda, excelentes resultados lo que sería la mejor prueba de que habían acertado en la elección.

A partir de esta decisión adoptada por aquellos valientes marianistas, las tres escuelas de la Compañía que habían sido

fundadas en los años finales del XIX y la escuela que más tarde se abrió en Hokkaido, se desarrollaron enormemente. Durante el siglo XX estas escuelas tendrán una gran influencia en el campo de la educación japonesa.

Hay que tener en cuenta que en Japón, en aquella época, había solamente un pequeño grupo de cristianos, perdidos entre la población japonesa. Siempre es difícil en un medio como éste ofrecer una educación basada en los valores, en la visión religiosa de la realidad y en una moralidad nueva para los japoneses. Los primeros religiosos marianistas debieron sobreponerse a todo tipo de molestias y dificultades; no solamente tenían que superar los problemas de la lengua, sino además adaptarse mental y culturalmente, construir nuevas formas de relaciones humanas, y ajustarse a la vida y costumbres japonesas. Es fácil entender el enorme y constante esfuerzo, que desde el punto de vista humano tuvieron que realizar aquellos fundadores.

En este contexto y con la idea de ofrecer una educación integral de la persona de acuerdo con la filosofía que surge de las enseñanzas de la Iglesia, estas escuelas, en tanto que escuelas marianistas nos orientan a María. Para marcar esta idea de realizar la educación de los estudiantes bajo la protección de María, las escuelas llevan el nombre de “estrella”. Son conocidas a través del Japón como las “escuelas de la estrella”; “Estrella de la mañana” (Tokio); “Kaisei”, “Estrella del Mar” (Nagasaki); “Meisei”, “Estrella Luminosa” (Osaka); y “Kosei”, “Estrella brillante” (Sapporo). También existía “Taisei” “Es-

trella de la Paz”, (Fukuoka), que la Compañía de María devolvió a la diócesis de Fukuoka, y más adelante “St Joseph College” (luego St Joseph International School) en Yokohama, que nos vimos obligados a cerrar.

### **3. Las cuatro escuelas marianistas en Japón**

#### **3.1. Gyosei School (Escuela de la Estrella de la mañana).**

Comenzó en 1888 con los cinco primeros marianistas llegados a Japón, y en 2013 ha celebrado su 125 aniversario. Estos cinco religiosos, padre Alphonse Heinrich, Hno. Joseph Senentz, padre Nicholas Walter, Hno. Louis Stolz y Hno. Camille Planche, recibieron el primer día a sus alumnos y comenzaron la clase rezando “Bajo tu amparo”. El motivo de este despiste es que llevaban muy poco tiempo en Japón y se enfrentaban a la dificultad de ser profesores sin poder comunicarse con sus alumnos. El nombre de su escuela “Gyosei” se había tomado de un tradicional lema de la Compañía de María, “por María a Jesús”. Esta divisa reflejaba de alguna forma el ideal educativo de la Compañía de María.

¿Qué era el espíritu fundacional de la escuela? Desde los primeros momentos, hasta hoy, el espíritu de la fundación de la escuela Gyosei fue formar a los alumnos para que puedan contribuir al bienestar de la sociedad gracias a “una educación basada en los ideales cristianos”, buscando la perfección de la personalidad y aprendiendo a profundizar las relaciones con los demás por medio de las actividades escolares. Una educa-

ción de toda la persona respetando siempre la personalidad de cada uno. La formación del carácter se realiza en una atmósfera en la que toda la escuela está imbuida del espíritu de familia.

La escuela intenta mostrar que el estilo de vida centrado en el amor a Dios y al prójimo, tal como nos enseñó Jesucristo, es el mejor camino para que las personas se puedan realizar como seres humanos. Las actividades diarias de la escuela tratan de lograr estos objetivos que se propone la escuela. El padre Alphonse Heinrich, su fundador, hizo de las enseñanzas de Jesucristo la base de la educación que ofrece la escuela.

### **3.2. Kaisei School (Escuela Estrella del Mar)**

En 1892 había 44.500 católicos en Japón; salvo los 12.000 de Tokio, la mayoría estaban concentrados en la diócesis de Nagasaki. Respondiendo a las peticiones entusiastas del obispo de Nagasaki, Monseñor Jules Cousin, que decía que, “el pueblo de Nagasaki, tanto los católicos como los no católicos, desean una escuela para niños, en la que se busque la verdad”, el padre Alphonse Heinrich, desde Tokio, envió a Nagasaki, la ciudad de nacimiento de muchos mártires de la fe, a cuatro marianistas que acababan de llegar; padre Jacques Barth, Hno. Joseph Guthleben, Hno. Celestin Rambach y Hno. Leopold Baumann.

Igual que la escuela Gyosei de Tokio (Estrella de la mañana), la escuela de Nagasaki, siguiendo el ejemplo de María, la estrella que brilla sobre la inmensidad de los océanos, se llamó “Kaisei” (Estrella del mar) con la esperanza de que sus alumnos



llegaran a ser como estrellas en el mar y pudieran guiar a sus hermanos.

Para expresar el espíritu en el que se funda la escuela, el folleto de presentación de la escuela Kaisei dice: “los fundamentos educativos de esta escuela son: formar personas humanas de acuerdo con el lema de la escuela, “amar a Dios, amar al hombre”. La escuela, al educar, quiere posibilitar a cada uno el conocimiento de sí mismo, y ayudar a que pueda juzgar con verdad y que sea capaz de servir a la sociedad como líder de amor, justicia y paz. Estas ideas están sacadas de los Evangelios; “Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma y con toda tu mente” (Mt 22,37) y además “amarás a tu prójimo como a ti mismo” (Mt 22,39). Ponemos nuestra esperanza en que los alumnos de Kaisei sean capaces de darse cuenta de aquello que no se ve con los ojos, que es absoluto e inamovible, y que está en la base de todo lo que está vivo. Dedicando la vida a buscar esos valores, llegan a ser personas capaces de luchar por la paz, la alegría y el amor entre los hombres y en la sociedad, y, al mismo tiempo, llegan a ser personas maduras y llenas de vida.

En la política educativa de la escuela Kaisei hay siete pilares que tratan de desarrollarse al máximo, en todos y en cada uno de los estudiantes de acuerdo con su propia individualidad.

- 1- Basándose en los valores cristianos, la escuela quiere mejorar la personalidad humana de una forma equilibrada, y al mismo tiempo pone toda su atención en los derechos humanos y en las posibilidades de cada individuo.

- 2- Haciendo una llamada a la conciencia de los alumnos y en un ambiente familiar, la escuela educa en una disciplina a la vez firme y distendida.
- 3- Nos esforzamos en servir y contribuir a una sociedad basada en el amor al otro y en la justicia.
- 4- Para fomentar una formación académica sólida y desarrollar la inteligencia al máximo, el programa y los métodos de estudio se adaptan al plan escogido por cada alumno.
- 5- Buscamos mantener en forma el cuerpo y desarrollar la fuerza física de los alumnos insistiendo en las actividades extraescolares.
- 6- Para responder a las necesidades de la sociedad, se emplean los nuevos métodos educativos y los mejores procedimientos pedagógicos.
- 7- Se concede especial interés a la educación lingüística, con el objeto de lograr la formación de individuos que sean capaces de contribuir a nuestro mundo.

### **3.3. Osaka Meisei School (Escuela de la Estrella Luminosa)**

Siguiendo las instrucciones del Padre Alphonse Heinrich, en 1898, el Hno. Joseph Wolff fundó una academia nocturna de lengua extranjera que comenzó con 13 alumnos, y que se llamó Meisei School (Estrella Luminosa). En 1902 el Ministerio de Educación la aprobó como escuela comercial y en 1903 se compró un terreno en lo que actualmente es Sanadayama; ese mismo año se graduaron por primera vez cinco alumnos de la escuela.

Desde entonces hasta el mandato del Padre Shinkichi Magome, el director actual y el 18º de la historia del colegio, el desarrollo de la escuela ha sido enorme y en ella se han graduado 31.000 alumnos. Desde la fundación hasta 1932 los directores fueron marianistas franceses (Hno. Joseph Wolff, Hno. Albert Deiber, Hno. Joseph Koehl, Hno. Albert Deiber (segundo período). A partir de entonces los directores han sido marianistas japoneses. La única excepción fue el mandato de Mr Soichi Saito, laico católico, graduado en la escuela y que fue director de 2004 a 2009.

A lo largo de este tiempo [el paso del período Meiji (1868-1912) al período Taisho (1912-1926), la primera guerra mundial, el inicio del período Showa (1926) y la segunda guerra mundial] la escuela dejó de ser una escuela comercial, y se transformó en una escuela industrial y técnica, que ofrece un curso general (enseñanza media) y programas de “high school”. Durante todo este tiempo, y desde sus comienzos, la escuela ha tenido como objetivo educativo “imprimir en cada estudiante la imagen del ideal humano que nos ofrece Cristo”.

Según este modelo, el ser humano ideal, es el que tiene la humildad de reconocer sus debilidades ante Dios y trata siempre de mejorar su propio carácter. Al mismo tiempo, reconoce la dignidad de los demás, y precisamente por eso, tiene la generosidad de aceptar con coraje situaciones en las que aparecen sus debilidades. De esta forma los estudiantes de Meisei, aprenden que, para crear una nueva sociedad, ellos son el núcleo y deben ser los líderes en todos los aspectos, para

lo que deben ser personas capaces de trabajar por los demás. Este fue el propósito del Beato Guillermo José Chaminade al fundar la Compañía de María.

Para que los estudiantes adquieran los conocimientos que necesitan, el sistema educativo que se emplea forma un todo completo. Para que los alumnos se enfrenten al mal, no hay que olvidar el acompañamiento y la atención personales. Se puede considerar que la máxima de la escuela “el campo de juego es un aula” explica el sentido que tiene educar a la persona completa; intentar cuidar con detalle, todos los aspectos de la vida tanto en el interior como fuera de la escuela.

El fundamento de la educación que ofrece Osaka Meisei School es la preparación de los alumnos para que adquieran un estilo de vida que les haga capaces de conocerse a sí mismos, de hacer juicios de valor correctos y de servir a la sociedad, desempeñando papeles claves en los sectores de la beneficencia la justicia y la paz, en medio de esta sociedad contemporánea tan plural.

Las palabras de Cristo en el Evangelio: “tenéis que ser la sal de la tierra y la luz del mundo” han demostrado ser realmente claves. La sal tiene la función de purificar, de preservar, de evitar la descomposición y de dar sabor, que es precisamente lo que a través de la interacción mutua con las demás personas, sabemos que es lo que hay que hacer para construir una sociedad mejor.

Y así como la luz alumbra a su alrededor, hay que lograr que nuestra presencia en la sociedad sea también una presencia que ilumina y da claridad. Eso significa que no hay que buscar el brillo personal. Al contrario, estamos llamados a ser individuos, que siendo fuente de luz, hagamos brillar a los demás. La escuela quiere educar a personas capaces de amar sin límites a los demás y de querer a los otros desde el fondo de su corazón para que, sin pretensiones, sean capaces de dar la mano a los que necesitan ayuda.

Viviendo con los demás en sociedad conseguiremos animarnos y ayudarnos unos a otros.

La escuela se dirige a estudiantes que aspiren a ser capaces de desempeñar en el futuro el papel de sal y de luz de la sociedad como “Caballeros Meisei”; este es el lema asociado a la formación de la personalidad en la escuela.

### **3.4. Sapporo Kosei School (Escuela de la estrella brillante)**

La escuela comercial Kosei de Sapporo, entregada a la Compañía de María en abril de 1946 por el obispo Wenceslaus Kinold, tuvo muchas dificultades para sobrevivir, en aquellos años turbulentos de la guerra mundial incluidos los años anteriores y posteriores. A partir de la reforma del sistema japonés de educación, en abril de 1947 pasó a ser la “Escuela Media Sapporo Kosei”. En seguida, en abril de 1948 pasa a ser “Kosei Sapporo High School”. En 2008 la “Sapporo Kosei School”, introdujo la coeducación.

Desde el momento de su fundación la escuela ha pretendido siempre, basándose en las enseñanzas de la Iglesia, educar a cada estudiante para que tenga una cultura amplia y un humanismo rico. Todo esto para “formar individuos capaces de servir y ayudar a otras personas”. Por este motivo la escuela trata de educar personas que puedan hacer del mundo un lugar mejor, dando esperanza a los demás y empleando sus capacidades “para hacer felices a los otros”.

Los objetivos educativos de la escuela son conseguir en todos y cada uno de los estudiantes el ideal de persona que nos revela Jesús y que nos lleva a emplear las capacidades individuales, que hemos recibido de Dios, en servicio de los demás. La escuela educa con la seguridad de que estos objetivos nos ayudan a descubrir el camino en el que cada estudiante puede encontrar la felicidad. Estos objetivos se pueden resumir en estos cuatro puntos:

- 1- Personas con una sensibilidad desarrollada que les permita prestar atención cercana a los que les rodean.
- 2- Personas que cada día procuran buscar la verdad y enriquecer sus valores personales;
- 3- Personas que respetan la libertad y desarrollan la fuerza de su voluntad;
- 4- Personas que hacen serios esfuerzos para responder con sabiduría al tiempo que vivimos.

Durante los seis años de enseñanza media y “high school”, la vida y las actividades escolares se realizan dando pasos, para lograr los siguientes objetivos:

Paso 1: Conocerse a sí mismo y conocer a los otros, para mejorar las cualidades humanas, que son la base de todo lo demás.

Paso 2: Mantenerse atentos a la sociedad y aprendiendo la conexión que hay entre lo que se estudia cada día y la sociedad en la que vivimos.

Paso 3: Atender al desarrollo personal para intentar lograr las metas en las que cree cada uno.

Paso 4: Más tarde. poner al servicio de la sociedad la educación y las cualidades humanas adquiridas por cada uno.

## **4. Otros Escuelas relacionadas con los Marianistas**

### **4.1. Fukuoka Taisei School (Escuela Estrella de la paz)**

En 1949, a la vez que la diócesis de Sapporo entregaba la gestión de la Sapporo Kosei School a la Compañía de María, la diócesis de Fukuoka en la isla Kyushu, nos confiaba la dirección de la Taisei School. Sin embargo numerosos problemas y dificultades hicieron que desgraciadamente 25 años después esta escuela volviera a la diócesis de Fukuoka.

Taisei School fue fundada en 1932 para formar a los seminaristas. Si la escuela pasó a la Compañía de María, fue para que

abriera sus puertas y acogiera alumnos que estudiaran enseñanza de ESO et de Bachillerato, de acuerdo con el sistema educativo que se impuso en Japón tras la II guerra mundial.

Al principio, la escuela intentaba conseguir sus ideales educativos proporcionando educación cristiana como una escuela católica. Sin embargo el número de alumnos no fue tan numeroso como se esperaba y en 1971 la Compañía de María se vio obligada a devolver el control de la escuela a la diócesis.

Más tarde, la diócesis de Fukuoka, entregó la administración de la escuela a la Compañía de Jesús, que continúa en ella hasta estas fechas.

#### **4.2. Yokohama Saint Joseph College**

(En 1984 el nombre cambió a St Joseph International School)

Debido a la decisión de que la Gyosei School de Tokio fuera una institución educativa abierta solo a estudiantes japoneses, el 20 de septiembre de 1901 se abrió en Yokohama el “Saint Joseph Gakuin” Así se atendía a los no japoneses, que no eran admitidos en Gyosei, y a los hijos de extranjeros que vivían en la zona de Yokohama. Las clases se desarrollaban mayoritariamente en inglés.

Los marianistas que estuvieron comprometidos con la actividad de esta escuela provenían de diferentes Provincias. Muchos venían de las Provincias de Estados Unidos, hoy integrados



en una única Provincia. Otros procedían de la Provincia de Madrid. En los momentos de mayor actividad, en sus casi 100 años de historia, la escuela llegó a tener alumnos de 20 nacionalidades diferentes. En ese tiempo esta escuela era única en Japón. Entre sus alumnos se encuentra Charles Pedersen (1904-1989) que obtuvo el premio Nobel de Química.

Aunque durante la segunda guerra mundial la escuela pasó dificultades, estas se fueron incrementando con el paso de los años. Yokohama se cerró el año 2000, un año antes de celebrar el centenario.

## **5. Los “Ideales Permanentes” de las escuelas marianistas en Japón**

A lo largo de 125 años, desde finales del siglo XIX hasta estos inicios del siglo XXI, las escuelas marianistas se han movido siempre en sintonía con la historia de Japón. En medio de los oleajes que se han producido en este período turbulento de la historia, estas escuelas han realizado una gran contribución, manteniéndose entre los líderes de la educación japonesa. Podemos estar muy orgullosos de ello. Al considerar los “logros de las escuelas marianistas” y las “características de la educación” a lo largo de este periodo de tiempo en el que hemos estado comprometidos con la educación, ahora que nos enfrentamos al futuro que tenemos delante, quisiera mostrar cómo se desarrollaron en nuestras escuelas nuestra misión evangelizadora y nuestras actividades educativas.

Son logros y características que deben servirnos de guía para nuestras escuelas marianistas del futuro. A pesar del paso del tiempo y de los cambios producidos en la cultura y en los valores, o en el sistema japonés de educación, hemos mantenido esos objetivos educativos y esas características como elementos intocables.

### **5.1. Objetivos educativos que comparten las escuelas marianistas**

En la filosofía educativa que comparten no solamente las escuelas marianistas, sino todas las escuelas católicas, podemos considerar tres objetivos principales:

El **primer objetivo**: conducir a los estudiantes, a través de todos los aspectos de la vida escolar, a descubrir por sí mismos las respuestas sobre el sentido de la vida humana y sobre lo que constituye la verdadera felicidad, intentando que ellos mismos se hagan estas preguntas profundas. En la base está el conseguir el “desarrollo personal”, gracias al mejor conocimiento de uno mismo y a las experiencias compartidas con los demás, basados en el profundo respeto por cada uno, y en el esfuerzo compartido para conseguir el “bien común”, que supone el intento de lograr la felicidad humana.

El **segundo objetivo**: encontrar el camino personal de cada uno en su vida, viviendo en contacto con los muchos valores y culturas que encontramos en el mundo; asimismo, en medio del ambiente social que nos rodea y en este tiempo en que la

sociedad tiene dimensiones globales, conseguir que los alumnos adquieran un estilo de vida, de acuerdo con una perspectiva amplia que reconoce el pluralismo de este mundo en lo referente a razas, religiones y culturas y lo importante que es hacer que todos comprendan la necesidad de comprometerse para que cada cual pueda contribuir personalmente a lograr la paz en el mundo y en la sociedad.

El **tercer objetivo**: por estas razones, hay que esforzarse para ofrecer una educación que permita a los alumnos construir los aspectos de su vida personal partiendo de juicios correctos que tengan reflejo en su propia vida y hacer que puedan mirar hacia atrás, viendo que su conducta se basa en los valores morales que nos muestran las Escrituras.

No hace falta decir que la base común de estos objetivos de la educación católica, es que la dirección y el tipo de educación de estas escuelas traten de encarnar de forma permanente todo lo que sea posible la forma de vida enseñada por Cristo. En otras palabras, recorriendo el “camino de vida revelado por las Escrituras”. Para alcanzar estos objetivos educativos las escuelas marianistas deben distinguirse por estas cinco características:

## 5.2. Las cinco características de la educación en las escuelas marianistas

Desde su origen, a lo largo de los 125 años, las escuelas marianistas de Japón han mantenido sin cambiar, las Cinco *Ca-*

*racterísticas de la Educación Marianista.* La educación que los marianistas ofrecen en sus escuelas, se fundamenta en el deseo de conocerse a sí mismo y al mundo y la sociedad en que vive, y de ser capaces de hacerse las preguntas profundas que tienen que ver con la vida humana y con la humanidad.

La **Primera Característica** es la gran importancia de todo lo humano y el respeto a la persona. Hablando en lenguaje cristiano, el respeto a la persona como imagen de Dios, debe colocarse por encima de todo, y la práctica del amor al prójimo debe estar por encima de cualquier otra prioridad. Debemos ser personas capaces de estar atentos a los que nos rodean, de hacernos conscientes de sus sufrimientos, y de poder tenderles una mano sin esperar nada a cambio. Es la forma de vida que tenemos que impulsar en esa comunidad que llamamos escuela.

La **Segunda Característica:** ofrecer una educación que abarque a toda la persona, es decir una educación integral y de calidad. Creemos que la escuela no es simplemente el lugar en el que se adquiere un montón de conocimientos intelectuales. Además tiene que proporcionarnos la capacidad para vivir de tal forma que cada uno pueda encontrar su camino, en medio de la pluralidad de valores que se le ofrecen. Tenemos que confiar en que podemos educar estudiantes con personalidades ricas, que sean inteligentes, con grandes valores morales y que tengan un sentido social basado en una educación con sensibilidad cristiana.

La **Tercera Característica**: es el espíritu de familia. Por naturaleza, la educación comienza en la familia. No hay que insistir en que el amor es muy importante en la educación. El niño madura como persona en su familia, gracias a la comunión, la confianza, la consideración, la cooperación, el compartir alegrías y penas... El ideal es que en nuestras escuelas los diferentes grupos que forman la comunidad escolar (alumnos, profesores, dirección, padres, tutores, antiguos alumnos), puedan hacer entre ellos, como se hace en familia, la experiencia de una profunda comunión de corazones.

La **Cuarta Característica**: es la educación para el servicio. Los alumnos deben ser educados como individuos que puedan ser los pilares de una sociedad mejor en el futuro y no contentarse solamente con los éxitos personales. Queremos formar a personas que puedan servir a los demás y trabajar sin tregua por la justicia y la paz. ¿No son esas personas las que espera vivamente la sociedad?

La **Quinta y última Característica**: es una educación que dé a los alumnos la capacidad de adaptarse. Es preciso que los estudiantes que se gradúan lleven consigo la capacidad de situarse con mentalidad crítica frente a las situaciones con las que se van encontrar, que incluyen una gran variedad de ideas, de formas de vida, y de realidades cambiantes. Para tener capacidad de responder debidamente a la realidad de la sociedad, queremos enviar a ella graduados que cultiven su personalidad y que con los años se enriquezcan emocionalmente: graduados que posean un gran potencial de crecimiento.

Como mostramos antes, la escuela marianista partiendo de sus *objetivos educativos* y de las *Características de la Educación Marianista* . cumple sus objetivos a través de actividades diarias concretas, y forma personas capaces de mirar por más allá de sí mismos, y de hacer juicios de valor correctos, en una sociedad que está repleta de valores diferentes. Como escuela, quiere formar jóvenes que tengan una forma de vida que les haga capaces de servir a la sociedad en puestos clave, para lograr la caridad, la justicia y la paz.

Como ya hemos dicho, damos gran importancia a las palabras de Cristo en el Evangelio, en las que dice: “hay que ser sal de la tierra y luz del mundo”. Así como la sal tiene el papel purificador para preservar de la corrupción y también el de dar sabor, cada alumno aprende a ser capaz de construir un mundo mejor en colaboración con sus compañeros de estudio.

Así como la luz ilumina a su alrededor, cada uno debe ser una presencia en la sociedad, que ilumine a los demás. Esto quiere decir que no se puede pensar solamente en uno mismo. Al contrario, estamos llamados a ser individuos que teniendo en el interior la fuente de la luz, hagan que otros brillen. Queremos seguir siendo una escuela que educa a amar sin límite a los demás, que nos enseña a ser acogedores hacia todos, desde lo más profundo de nuestros corazones, para que sin pretensiones sepamos ofrecer la mano a aquellos que necesitan ayuda sin buscar nada a cambio.

En nuestras escuelas, los estudiantes ganan experiencia animándose unos a otros, ayudando a los demás y viviendo juntos

en sociedad. Nuestros alumnos dejaran la escuela y se integraran en la sociedad, con capacidad para asumir en ella el papel de la sal y la luz.

## **6. Las escuelas en relación con la Iglesia en el Japón**

La gran importancia que tiene la escuela católica como lugar de evangelización en Japón, fue reconocida por la “Convención Nacional de Iniciativas Evangelizadoras” (NICE) que tuvo lugar en 1987. Sin embargo en ese momento, en las diócesis y en los institutos religiosos relacionados con la escuela católica, la falta del necesario relevo, la alta edad del clero y de los religiosos, y la falta de vocaciones, creaban una situación que ponía en peligro la continuidad de esos grupos que hasta entonces habían iniciado y sostenido las escuelas. Naturalmente han llegado los tiempos en los que la participación de los laicos en los claustros y en los equipos directivos, en la gestión de la escuela y en sus actividades, será mucho mayor de lo que era en tiempos pasados.

Han surgido una serie de interrogantes en relación con la escuela católica japonesa. Como respuesta a ella, en septiembre de 1995 la Federación Japonesa de Escuelas Católicas respondió a la petición de la Conferencia de Obispos del Japón, formulando una serie de cuestiones en forma de autoevaluación sobre la escuela católica. Participaron la mayoría de las 900 escuelas católicas que hay en Japón (jardines de infancia, escuelas primarias, secundarias, high schools y universidades). Con la aprobación formal por parte de la Asamblea General de Obis-

pos en 1997, estas normas quedaron oficialmente establecidas para poder evaluar una escuela como una institución Católica.

### **6.1. Normas para la Autoevaluación como Escuela Católica**

*(Documento aprobado por la Conferencia de Obispos Católicos de Japón, el 24 de febrero de 1997):*

- 1- La escuela está reconocida por el Ordinario del lugar como Escuela Católica.
- 2- Se mantiene el contacto con el Ordinario del lugar de acuerdo con las circunstancias y se mantiene una relación de colaboración con la parroquia local.
- 3- En la composición y en el desarrollo de las políticas operativas, el equipo de directores asegura la existencia y desarrollo de la escuela como escuela Católica.
- 4- El programa de la escuela, las normas escolares, las regulaciones laborales, el manual escolar y los demás documentos dejan claro que la escuela funciona basada en el espíritu cristiano.
- 5- Los presidentes de las universidades, los directores de las escuelas, los responsables de los jardines de infancia, deben ser personas que tengan los principios y el espíritu de la escuela católica y que puedan ejercer su liderazgo, cumpliendo con estos principios y con su espíritu.
- 6- Los miembros de la comunidad escolar, respetan el espíritu cristiano de la escuela.



7- El claustro y el equipo de dirección de la escuela tienen la expresa intención de realizar una educación de la persona en su integridad, respetando la individualidad de cada uno, basándose en los ideales cristianos.

8- En todas las actividades educativas realizadas por la escuela, la formación humana de los alumnos se basa en el espíritu cristiano.

Se puede constatar fácilmente que las Escuelas Católicas de Japón, incluidas las de la Compañía de María, están iniciando la transición a un nuevo período de su historia.

Por eso, nuestro compromiso de cumplir con los ideales, comunes a todas las escuelas Marianistas del mundo, significa que tenemos que renovar nuestro papel, para cumplir una parte de la misión evangelizadora de la Iglesia católica en Japón y caminar en la dirección marcada por la Conferencia de los Obispos Japoneses.

Más aún, en febrero del 2004, como si respondiera a lo anteriormente expuesto, el presidente del Comité Católico para la Educación en la Escuela Mons. Osamu Mizobe anunciaba un documento titulado *“Para construir una comunidad evangelizadora en la escuela católica”*.

Se señalaba en este documento que los grandes problemas de las escuelas Católicas en este período de transición son: 1º “la crisis de identidad” y 2º “la crisis de dirección”, ambos analizados en el contexto de la sociedad japonesa.

## 6.2. Problemas que afectan a las escuelas católicas en este período de transición

### 6.2.1. La “crisis de identidad”

Afecta, entre otras cosas a la manera de lograr una atmósfera religiosa en las escuelas y el problema de la educación religiosa. El hecho es que disminuye el número de religiosos que trabajan en las escuelas y no hay nadie preparado para reemplazarlos. De aquí nace la pregunta sobre quién va a asumir la responsabilidad sobre los aspectos de la vida de la escuela de los que depende su identidad como escuela católica. Más exactamente ¿Cómo se garantiza la educación religiosa que debería hacerse a través del currículo y en ambiente general de la escuela (celebraciones religiosas, educación del sentimiento religioso, etc.)? Hay muchas preguntas que tienen que ver con estos temas.

### 6.2.2. La crisis de dirección

Va unida a la preocupación por la continuidad de las instituciones religiosas: este es un problema que muchas escuelas católicas están afrontando ya.

## 6.3. ¿Cómo superar este tipo de problemas críticos?

Para poder solucionar estos problemas cruciales, , en febrero del 2004, el Comité Católico para la educación escolar emitió un documento con una propuesta de tres puntos.

### 6.3.1. Construir una comunidad evangelizadora en la escuela católica.

Para ello las escuelas católicas han ido asumiendo el reto de cómo preservar su identidad. Subrayan:

- la importancia de tener muy claros los principios por los que fueron fundadas y la filosofía de la educación católica;
- el compromiso de todo el claustro en la educación religiosa;
- en términos de empleo y formación de los miembros del claustro, es deseable que las escuelas tengan una política de contratación de católicos que, al creer en Cristo, sean capaces de transmitir su amor; sin embargo dado que en el caso de Japón, el número de católicos es reducido, y puesto que una gran mayoría de que trabajan en las escuelas son no católicos, el documento señala, que es deseable que estos empleados puedan entender con claridad lo que significa trabajar en una escuela católica. Con ello en la mente, habrá muchas ocasiones en las que les será posible mostrar sentimientos religiosos gracias a un conocimiento religioso básico, y participar en las actividades religiosas. Igualmente, teniendo como meta construir una comunidad evangelizadora, puede resultar natural en el curso de la vida diaria de la escuela, que algunos lleguen a formar parte de esta comunidad. También cabe esperar que Dios suscite sin cesar nuevos miembros para esta comunidad.

### 6.3.2. Por el desarrollo e incremento de la Escuela Católica

Para lograr esto, el documento propone que el papel y la responsabilidad del equipo directivo de las escuelas estén muy claros. Ya que cada escuela católica es una “corporación escolar”, no es exagerado señalar que el que la escuela sea capaz de mantener su misión fundacional de educación Católica, depende especialmente, por así decirlo, de la naturaleza del Equipo de Dirección de la Escuela.

Para que el equipo de dirección de la escuela sea capaz de desempeñar con competencia este papel es necesario asegurar las cuatro exigencias que siguen:

- Debe quedar clara la distinción entre el consejo de “la institución religiosa” que originalmente inició la escuela y el actual equipo, de la “institución escolar”. La composición del consejo de administración de la escuela no debe una simple formalidad; es muy deseable que para mostrar su postura de compromiso en la gestión de la escuela, con la mente puesta en el futuro, el equipo esté adecuadamente formado y cumpla sus obligaciones.
- El mayor reto al que se enfrenta el equipo, incluyendo la gestión misma de la escuela, es asegurar que haya personas que puedan asumir las responsabilidades de la escuela en el futuro. El consejo de administración debe formar sólidamente a los profesores actuales de la escuela que puedan ser capaces de asumir responsabilidades y tener la fuerza suficiente para construir y planificar la escuela de forma que llegue a ser una comunidad evangelizadora.

- Partiendo de que la escuela católica es un lugar de evangelización, la responsabilidad esencial del consejo de administración es promover la evangelización a través de la educación que la escuela ofrece. El consejo de administración debe tener claro cómo presentar la “visión de la educación católica”, a los miembros del claustro y de la dirección, a los estudiantes, a sus padres o tutores, y cómo ser los puntales para que la institución sea realmente una escuela católica para hacer de ella la columna vertebral de la institución en tanto que escuela católica. El consejo debe recordar constantemente que su labor se desarrolla en una escuela católica. El mantenimiento del espíritu fundacional de la escuela no sirve para nada si no genera un sentido misionero fuerte para la realización de los ideales de la educación católica.
- Además, es particularmente importante que todas las escuelas católicas trabajen desde ahora solidariamente colaborando unas con otras; el equipo de directores de cada escuela debe superar su trabajar en solitario, a su aire, y debe tomar conciencia de que pertenece a esa entidad más amplia que forman las escuelas católicas. Hasta ahora, se ha insistido demasiado en llevar adelante la misión particular de una determinada organización en su propia escuela; ya no es deseable esta postura; cada vez hay que insistir más en la participación en el proyecto de educación Católica, que la Iglesia ofrece al pueblo de Japón.

### 6.3.3. Vivir en armonía con las Escuelas Protestantes

El Comité Católico para la Educación en la Escuela y la Federación Japonesa de Escuelas Católicas han trabajado durante los últimos años para construir relaciones de colaboración con las escuelas protestantes para lograr un mutuo entendimiento.

Junto con la Asociación de Escuelas Cristianas de Japón y apoyándose en el movimiento ecuménico de toda la Iglesia, se ha manifestado el deseo de establecer estructuras de colaboración para reflexionar sobre la misión de la evangelización en Japón y para hacer posible un conocimiento mutuo y la más generosa colaboración posible. Estamos intentando ampliar la colaboración con esta Asociación, porque tenemos cosas que aprender de sus métodos para formar profesores cristianos y miembros de los equipos de dirección; parece que tienen más conocimientos que nosotros en lo relacionado con la formación de aquellos que están comprometidos en los esfuerzos educativos.

Por lo dicho hasta ahora, podemos afirmar que no hay futuro para la escuela marianista en Japón sin relación con la Iglesia japonesa.

## **7. Organizaciones implicadas en la difusión del espíritu de la educación marianista**

Tres importantes organizaciones de la Compañía de María en Japón están conectadas con la expansión del espíritu educativo marianista.

La Compañía de María, como la parábola del grano de mostaza del Evangelio, ha recibido de la Iglesia muchas bendiciones y apoyos, y ha crecido de forma maravillosa, hasta llegar a ser un gigantesco árbol que ha superado las tormentas con las que se ha enfrentado a lo largo de los años. Sin embargo esta misma Compañía se ha convertido en un árbol viejo de más de 125 años y ya no tiene la vitalidad y la energía que hasta ahora ha mostrado. La Compañía en Japón debe preparar una nueva generación de personas que lleven adelante estos esfuerzos. En el Capítulo Provincial de 1999, el padre Masahiro Tomiki, Provincial entonces, hizo una propuesta para hacer una reforma que despertara la atención de los miembros de la Compañía sobre la “reestructuración de las obras educativas”. “A través de los años pasados, todos los miembros de la Provincia han reconocido que es imposible que la Compañía de María pueda mantener su compromiso con las escuelas de la misma forma que lo ha mantenido hasta este momento. Por lo tanto tenemos que buscar personas que sin ser miembros de la Compañía de María puedan ocupar en esas escuelas, los puestos que permitan asegurar su identidad católica. Es cuestión de decidir qué escuelas debe abandonar la Compañía de María y en cuáles ha de permanecer hasta el final. El criterio principal es el del servicio a la Iglesia. Hay que pensar en ofrecer a la Iglesia lo mejor que tiene la Compañía de María”<sup>11</sup>. Estas frases prueban que ya en ese tiempo había una fuerte preocupación respecto a este asunto.

---

<sup>11</sup> Actas de la reunión ordinaria del Capítulo Provincial de 1999 - Sesión del 14 - 27 de julio; punto de vista personal del Provincial sobre las obras educativas de la Compañía de María

De hecho en esos años, el Consejo Provincial, para prepararse para esta nueva situación, había ya previsto tomar medidas y adoptar varios planes para hacer frente a estas realidades. Es importante indicar que esos intentos para responder gradualmente pero con firmeza a los retos de los tiempos, se están realizando en las escuelas de la nueva Región del Japón. A pesar de todo, aún no se han producido cambios sustanciales. Hemos llegado a un punto en que la urgencia es tal, que no se puede esperar. Es el momento del discernimiento y de las decisiones valientes. Siendo esto así, estos breves apuntes se limitarán a una introducción de los compromisos que se están adquiriendo en estos momentos, al acometer la puesta al día del “Proyecto Misionero” de la Región<sup>12</sup> de Japón y la “Reestructuración de Zonas” que se está realizando en la Compañía de María.

Lo que sigue abarca a:

- las razones que están detrás de la creación de la *Federación de Escuelas Marianistas* puesta en marcha para afrontar la crisis futura, con la idea de preservar y mantener el espíritu de la fundación de las escuelas de la Compañía de María en Japón y su filosofía sobre educación y formación,
- el desarrollo de *Talleres de los Departamentos de Religión en las Escuelas Marianistas*, que se han mantenido durante 20 años y que pretenden el objetivo de mejorar la peda-

---

<sup>12</sup> La *Provincia* de Japón se convirtió en *Región* de Japón el 1 de abril 2000



gogía de los cursos de religión. Estos talleres nacen de la Federación de Escuelas Marianistas; y finalmente,

- la actual situación del *Fonde de caridad: el fondo católico de la bolsa San José de la Compañía de María* constituido tras la venta de la St Joseph International School en Yokohama, que se cerró tras 99 años de existencia: la Compañía de María es su destinatario, y Sumitomo Trust Bank el fideicomisario<sup>13</sup>. ¿Cómo va a poder cumplir la Compañía de María las obligaciones que tiene en la gestión de esos fondos si se tiene en cuenta que el número de religiosos va disminuyendo

### 7.1. La Federación de las Escuelas Marianistas (Fundada en abril de 1994)

La Federación de las Escuelas Marianistas se creó en 1994. Fue establecida por la Administración Provincial de la Compañía en Japón. Gracias en gran medida a los esfuerzos del Oficio de Instrucción, sigue hoy día manteniendo sus objetivos fundacionales. En una situación como la actual, en la que la influencia de los miembros de la Compañía de María en las escuelas es cada vez menor, debido a la disminución de religiosos marianistas en ellas, el objetivo es hacer que los miembros de los equipos directivos y de los claustros conozcan el espíritu y la filosofía educativa de la Compañía de María. Esta Federación tiene su

---

<sup>13</sup> 31 de marzo 2001 - Oficio de Educación Primaria y Secundaria del Ministerio de Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y Tecnología - aprobación basada en el artículo 68 de la Ley del Síndico.

propia forma de actuar tal como se indica en los “Estatutos de la Federación de Escuelas de la Compañía de María”. Sus oficinas están situadas en la Casa Regional de la Compañía de María en Japón (artículo 2), el Asistente Regional de Educación es su secretario general (artículo 11) y la Federación intenta “realizar las investigaciones y discusiones necesarias, para que las escuelas Marianistas cumplan su misión” (artículo 3). Además, para poder cumplir estos objetivos, la Federación realiza las siguientes actividades:

- investigación y difusión de la filosofía educativa marianista;
- investigación para lograr la formación de los claustros y equipos directivos;
- actividades relacionadas con la cooperación y las relaciones entre los miembros de la comunidad escolar;
- y otras actividades dirigidas a conseguir los objetivos de la organización (artículo 9).

La participación en la asamblea general anual y en los trabajos de esta Federación se ha ido ampliando: al principio estaba reservada a los directivos principales, después se ha extendido a profesores y a nuevos directivos llenos de entusiasmo. Los trabajos han ido ganando en profundidad. Combinando una atmósfera de estudio con la experiencia de carácter familiar, estas sesiones están siendo una maravillosa oportunidad de formación que permite a los que participan, adquirir de forma natural el espíritu marianista, tanto en el corazón como en la mente.

Desde esta perspectiva la Federación de Escuelas de la Compañía de María que está ahora echando profundas raíces en la Región de Japón, a través de sus reuniones generales anuales, y de sus talleres de trabajo, contribuye a promover “el Carisma Educativo de la Compañía de María” entre las escuelas marianistas en Japón y a “cultivar y conseguir el ideal humano” que es el objetivo de la educación de la Compañía de María.

En relación con lo que estamos hablando, el Comité de Dirección de Koka Gakuen School Corporation que pertenece a las Hijas de María Inmaculada (FMI) aprobó formalmente en su reunión de 22 de noviembre de 2013, su afiliación a la Federación de Escuelas de la Compañía de María, puesto que Koka Gakuen, comparte el espíritu de la familia común marianista. Así la Federación adquiere una nueva imagen y por ello cambia el nombre y pasa a llamarse *Federación de Escuelas Marianistas* y sus estatutos han sido revisados y aprobados de acuerdo con estas decisiones. Esperamos que la próxima celebración del 200 aniversario de la fundación de la Compañía de María y de las Hijas de María Inmaculada, sea un momento de renovación y de impulso que sea motivo de una nueva vitalidad que en los trabajos apostólicos de educación, de las dos ramas marianistas, la masculina y la femenina.

## **7.2. Talleres de trabajo de los Departamentos de Religión de las Escuelas Marianistas (Desde 1995)**

Estos talleres surgen después del estudio que llevó a cabo el Grupo de Directores que participó en la reunión general y en

los trabajos patrocinados por la Federación de Escuelas Marianistas (nacida en 1994). Este grupo de Directores trata de mantener y continuar el espíritu fundacional de sus respectivas instituciones y procura transmitir a los claustros y equipos de dirección estos ideales de la educación marianista, en su espíritu y en las formas en que ese espíritu se encarna.

Después de varios cambios a lo largo de los años, el nombre de este acontecimiento anual, por fin se ha concretado. Durante mucho tiempo los Departamentos de Asuntos Religiosos en cada una de las escuelas de la Compañía de María estaba bajo la dirección y orientación de sacerdotes marianistas. Estos sacerdotes eran la fuerza directora, y la ejercían por medio de los programas de educación religiosa que se desarrollaban en las escuelas; al mismo tiempo eran los responsables de las actividades religiosas, de las celebraciones y de las clases de religión. Sin embargo, la mayoría de estos sacerdotes han llegado a la edad de retiro y su número ha disminuido drásticamente, por lo que (1.-) han sido sustituidos por seculares católicos para las clases de religión. (2.-) Estos laicos se han hecho necesarios para poder mantener la educación con el espíritu de la Compañía de María (el espíritu de fundación de la escuela).

La “Reunión sobre Temas Religiosos de las Escuelas Marianistas” comenzó como una organización para coordinar y para dar respuesta a estas dos necesidades. Cuando empezó en el año 1995 se llamó “Reunión sobre Temas Religiosos de las Escuelas Marianistas y de los Departamentos de Religión” y

más adelante se cambió el nombre, que pasó a ser el de “Reunión sobre Temas Religiosos”, con el añadido de “Taller” en respuesta a la pregunta que hicieron los directores que asistían al “Taller de la Federación General de Escuelas Marianistas”, que pedían se enviaran profesores para atender las “Reuniones de Temas Religiosos”.

Como resultado de ello, el ahora llamado “Taller de Temas Religiosos y de Departamentos de Religión de la Compañía de María”, dio un paso adelante, para tratar de ser más efectivo en la trasmisión del espíritu de la Compañía de María y de su filosofía educativa. Sin embargo, una vez más en el “Taller de la Federación de Escuelas” había un enorme interés en que el equipo de Directores participara más activamente en “talleres que trataran de mejorar los contenidos de las clases de religión”. Estos talleres llegaron a formular un programa completo de educación religiosa que abarque la escuela primaria y media. A través del intercambio de información y gracias a un “modelo abierto” de cursos impartidos por profesores de religión tanto de las propias escuelas como de otras escuelas hermanas, se consiguió enriquecer los contenidos de los programas de religión. Con la participación de Koka Gakuen Middle School y High School dirigida por la Hijas de María Inmaculada (FMI) se ha cambiado el nombre que ahora es: Talleres de los departamentos de religión y de los departamentos de Temas Religiosos de las Escuelas Marianistas.

Se da por entendido que la educación religiosa no es problema únicamente del departamento previsto para ello, sino que es

la piedra de toque significativa que interroga a todo el proceso educativo sobre el porqué de la existencia de una sección de cuestiones religiosas y, en último término, de la propia escuela. Por este motivo, la dirección de este taller, desde sus inicios, ha sido asumida por la Administración Regional. En particular el Oficio de Educación ha sido el responsable de los trabajos prácticos asociados a estos talleres. Este hecho tiene que ver también con los lazos permanentes que los “talleres” mantienen con la Federación de Escuelas Marianistas. Normalmente cada taller se realiza anualmente en la amplia sala de reuniones del segundo piso de la Residencia de la Comunidad Marianista. Se han hecho esfuerzos para profundizar en los lazos de unión entre la Compañía de María, que tiene la paternidad de la organización de estas escuelas, y los representantes enviados por cada una de las escuelas hermanas para aumentar el nivel de comprensión y consciencia de los ideales educativos de la Compañía de María.

### **7.3. La Compañía de María y el fondo de becas San José**

Cumpliendo la resolución adoptada en la sesión extraordinaria del Capítulo Provincial que tuvo lugar en diciembre de 1992 (a saber, la decisión que se aprueba al cerrar St Joseph International School de Yokohama, de que los beneficios obtenidos deberían ser empleados para el bien común; es decir, para ayudar en la educación de no japoneses residentes en Japón y a las escuelas católicas, en vez de destinar esos beneficios a una organización educativa determinada), el Capítulo Regional celebrado en julio del 2000 expresó la intención de establecer

”El fondo de caridad; fondo de becas católico de la Compañía de María y St Joseph”. Todo ello se está realizando de acuerdo con las decisiones que adoptó la Compañía de María para establecer este fondo de becas.

De acuerdo con estos objetivos y propósitos, el fondo quiere ofrecer la posibilidad de beneficiarse de una buena educación a jóvenes que de esta forma comprendan el papel importante que la educación juega en el desarrollo de los derechos humanos y en los otros derechos morales de los que goza toda persona. “Estos fondos tienen como objetivo formar miembros de la sociedad respetuosos y leales, ofreciendo becas de la escuela elemental y enseñanza media a estudiantes que residen en Japón pero que tienen otra nacionalidad, y a estudiantes que tienen dificultades económicas” (artículo 1). El nombre oficial deberá establecerse de acuerdo entre el fideicomisario y el fideicomiso (Artículo 2); el fideicomitente será la sociedad religiosa: “Católica Compañía de María” (Artículo 3) y el fideicomisario será Sumimoto Trust y Banking Co Ltd (Artículo 4).

Para cumplir con el Artículo 1 señalado arriba, el Fondo.

- proporciona becas de high school a estudiantes cuyas familias tienen problemas económicos independientemente de su nacionalidad;
- proporciona fondos para asistir a la escuela primaria y media, a estudiantes extranjeros que residen en Japón y

a otros estudiantes con problemas económicos independientemente de su nacionalidad; y

- realiza otras actividades necesarias para cumplir los objetivos de este fondo de caridad (Artículo 6).

La Compañía de María gestiona el Fondo y trabaja concediendo estas becas en el conjunto del país, basándose en la filosofía educativa de la Compañía de María, y por medio de un Comité Directivo formado por hombres y mujeres con experiencia y conocimientos (el arzobispado de Tokio, clérigos con amplia experiencia en educación, católicos conocidos, investigadores católicos, profesores de universidad, etc.) que estén de acuerdo con los propósitos de este Fondo. En el momento actual (2013):

- se da asistencia a través de 200 becas de (20.000 yenes por mes) lo que supone en total 48.000.000 de yenes por año;
- todos los años se celebran actividades para aumentar el Fondo, que organizan antiguos beneficiarios de estas becas. Se obtienen unos 4.000.000 de yenes por este procedimiento.

En cuanto a la forma de concesión de las becas: se envían invitaciones y formularios a todos los Comités Educativos de cada ayuntamiento de Japón y se ponen anuncios en todas las páginas web de la Federación de Escuelas Católicas y del Comité Católico de Educación Escolar que depende de la Conferencia Episcopal Japonesa. La documentación obtenida se envía al Comité Directivo que hace la selección de las becas concedidas basándose en las reglas establecidas por el Comité. El Comité



toma sus decisiones fundamentalmente, a partir de la documentación sobre los ingresos de la familia, y pone el acento en tratar de promover y motivar para el estudio a aquellos estudiantes que han logrado éxitos a pesar de su carencia de recursos. Fija cuotas para estudiantes (1.-) de escuelas Marianistas, (2.-) de otras escuelas católicas, (3.-) de excelentes resultados, etc.. Los miembros del Comité reflexionan sobre la forma de realizar los planes de la fundación. Estudian planes que permitan aumentar el monto de las becas (su número y su dotación) y tratan de obtener el mejor uso de los intereses acumulados por el Fondo.

Las colectas entre los antiguos beneficiarios del fondo se han realizado en ocho ocasiones. Los participantes, que en la actualidad son estudiantes universitarios, trabajadores de distintas empresas, profesores o profesionales por cuenta propia y que vienen de todo Japón, se reúnen y de forma natural han empezado a participar del “espíritu Marianista”.

Teniendo en cuenta el número cada vez menor de miembros de la Compañía de María que en el momento actual están implicados directamente en el trabajo escolar, este Fondo de Becas St Joseph de la Compañía de María ha llegado a ser para los marianistas una nueva y válida contribución a la educación.

## **CONCLUSIÓN**

Al hilo de las páginas que acabamos de recorrer, hemos descubierto tres regiones del mundo en que la presencia marianista,

en algún caso más reciente como es el caso de África, en otro más antiguo pero muy lejos del mundo occidental como es el caso de Japón, ha arraigado progresivamente. La adopción, la adaptación y la aplicación de los modelos de la educación marianista se hacen de manera diversa según los lugares y en función de los actores presentes y de su habilidad para apropiarse e interpretar el carisma marianista.

De Japón a Malawi pasando por Kenia, Zambia, Benín y Togo, estos países cuyas experiencias se presentan en este volumen, son diferentes por su situación política, social y económica interna y muy alejados, unos de los otros, por su cultura. Y sin embargo el carisma educativo marianista ha encontrado un terreno propicio para germinar y crecer. Y eso es posible, justamente, porque allí donde hay un joven o una joven a quien educar y despertar al amor por la verdad que conduce a Dios, allí también puede implantarse y producir fruto el carisma educativo marianista.

De hecho, las obras escolares que hemos visto organizarse y desarrollarse y la creatividad con la que se realiza la misión en estas regiones del mundo, resulta impresionante. Es una tarea que integra, además de la actividad escolar pura de las Regiones de Japón y de Togo, servicios sociales diversificados en favor de los pobres, prioridad mantenida en las obras de la Región de África del Este, aunque esta no descuide tampoco la educación formal. Sea en las obras formales o en las no-formales, todo está organizado y animado según modelos que tienen innegables características marianistas.

Hay un fuerte deseo de disponer de guías y de instrumentos adecuados para un conocimiento cada vez más profundo de la riqueza del carisma marianista y una aceptación cada vez más completa del sistema educativo. Esto se da tanto en los religiosos como en sus colaboradores laicos implicados en estas obras. Y las Características de la Educación Marianista ofrecen innegables referencias al respecto. Pero la experiencia concreta y una inculturación bien pensada siguen siendo necesarias y aún están por hacer. La creación, muy reciente, de Centros Continentales de Formación marianista, afianza la esperanza de ver cubiertas progresivamente estas expectativas.

La educación marianista tendrá un porvenir bajo estos nuevos cielos, si somos capaces de responder a las necesidades de cada situación, aquí y ahora, permaneciendo fieles a la intuición de nuestro fundador. Habrá nuevos desarrollos aquí y allí, en estas regiones; serán necesarias otras adaptaciones e incluso habrá que explorar nuevas vías para nuestra misión educativa. Sólo así nuestra tradición podrá seguir enriqueciéndose y nuestra oferta educativa ofrecerá, hoy y mañana, una oferta de calidad.

Para terminar, dirigimos nuestro sincero agradecimiento a todos los que, de diversas maneras, nos han ayudado en la publicación de este volumen. Inicialmente este volumen fue redactado parte en francés y parte en inglés y en japonés. Gracias, en particular, a los consejos y al trabajo de traducción y de corrección de nuestros hermanos David Herbold, Charles Miller, Juan de Isasa y Bernard Vial como el presente trabajo

se ha hecho finalmente accesible en las 3 lenguas de la Compañía. Les expresamos un agradecimiento especial.

## **Bibliografía**

1. Buchmann, C., 1999. El Estado y la educación en Kenia: Evolución histórica y retos actuales. *Africa Today* 46 (1), 95-117.
2. International Bureau of Education, 2004: *Desarrollo de la Educación en Kenia*. Versión electrónica recuperado el 18 de marzo de 2007, a partir de <http://www.ibe.unesco.org/International/ICE47/English/Natreps/reports/kenya>
3. Silbereis, F., 2005. *Un esbozo de la historia marianista Distrito de África del Este de 1957 a 2005*.
4. *Prestación efectiva de los servicios públicos de educación en Benin*, AfriMAP and Open Society Initiative for West Africa, Informe de 2010.
5. Jean Adama Nyame, *El sistema educativo de Togo*. Artículo escrito para el ONG "Aide & Action" en 2009 y está disponible en los centros de recursos de información, Lomé.
6. *Historia de Togo y Benin*. Versión electrónica del 19 de abril 2012, sobre el sitio <http://fr.wikipedia.org/wiki/Togo> y (<http://fr.wikipedia.org/wiki/Benin>).

Los religiosos marianistas creamos obras educativas desde nuestros orígenes, hace ya casi dos siglos. Hoy seguimos dedicando en todo el mundo lo mejor de nuestros recursos humanos y materiales a la educación. Las circunstancias cambiantes de nuestro mundo y el desarrollo de obras marianistas en nuevas culturas nos interrogan sobre los modos de responder creativamente ante las nuevas situaciones y sobre los medios de transmisión de nuestra sabiduría y tradición educativas a los nuevos educadores que se van incorporando a nuestras obras.

Entroncados en nuestra historia y afianzados en el presente, podremos abordar el futuro con confianza si somos capaces de actuar con fidelidad y creatividad. Heredera de un pasado, hoy llena de vida y abierta al futuro, la educación marianista sigue siendo, como desde sus orígenes, una **tradición** y un **proyecto**.

De estas convicciones ha nacido la colección *Educación Marianista. Tradición y Proyecto*. Su finalidad es ofrecer un instrumento de formación y reflexión a todas las personas y grupos interesados en la educación marianista, así como una fuente de inspiración para los proyectos educativos locales. Está formada por varios títulos, que nacen con el deseo de profundizar y desarrollar el contenido de otros documentos previos sobre nuestras características educativas.

0 Educación Marianista Tradición y Proyecto

1 Carisma Marianista y Misión Educativa

2 Principios de la Acción Educativa Marianista

3 Educación Marianista y Contexto

4 Identidad de la Educación Marianista

5 Praxis de la Educación Marianista: Instituciones, Agentes y Receptores

6 Liderazgo y Animación

7 Nueva Educación en Nuevos Escenarios



EDUCACIÓN MARIANISTA  
TRADICIÓN Y PROYECTO

